



رسالة

رسالة



وزارت آموزش و پرورش



کارگاه : آموزش مقاله نویسی

مدرس: دکتر مهدی ملکی

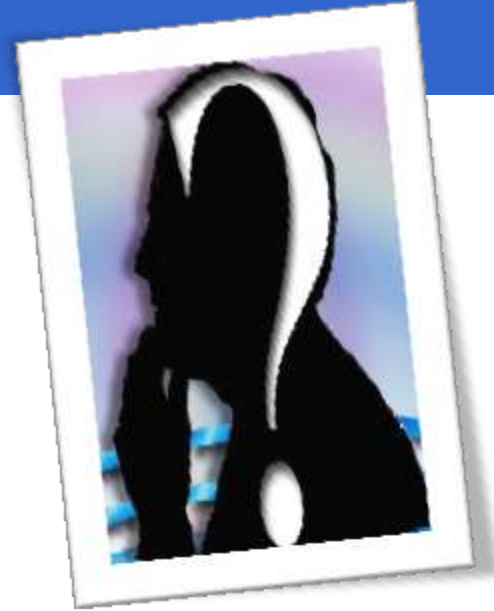
دکتری برنامه ریزی درسی از دانشگاه اصفهان

الهی به امید تو

سال ۱۴۰۰



از کجا یک
موضوع
خوب
پیدا کنیم؟



از کجا
شروع کنیم؟



از کجا به
مجله خوب
پیدا کنیم؟



محتوای
یک
مقاله
چیست؟

از کجا شروع کنیم؟

- (۱) مقاله بخوانید و بخوانید
- (۲) از همایش ها شروع کنید
- (۳) نوشتن را شروع کنید. نوشتن یک مقاله ضعیف از نوشتن آن بهتر است.
- (۴) اشتراکی کار کنید
- (۵) در نوشتن از ساختار مقالات چاپ شده پیروی کنید
- (۶) هر کاری نقاط ضعف و قوت خود را دارد پس ناامید نشوید

از کجا و چه چیزی ایده بگیریم؟

ایده زمانی در ذهن شکل می گیرد که؛

- (۱) شما در زمینه های مورد علاقه خودتان زیاد مطالعه کرده باشید
- (۲) به مطالعه نظریه ها و رویکردهای موجود در رشته تحصیلی خود پرداخته باشید
- (۳) با مطالعات و پژوهش های پیشین در رشته ی خود آشنا باشید (پیشینه پژوهش ها)
- (۴) از اولویت های پژوهشی سازمان ها و ارگان ها مطلع باشید
- (۵) بهره گیری از تجارب و دغدغه های شخصی در مواجهه با مسائل و معضلات آموزشی
- (۶) آشنایی با نشریات معتبر رشته تحصیلی و فهرست مقالات جدید آن ها

اجزای یک مقاله علمی

Title	عنوان
Abstract	چکیده
Keywords	کلید واژه ها
Introduction	مقدمه
Method	روش پژوهش
Findings	یافته ها
Discussion & Conclusion	بحث و نتیجه گیری
References	منابع

در نوشتن **عنوان مقاله** باید به اصول زیر توجه نمایید:

- ❖ نشان دهنده روح مقاله باشد
- ❖ حاوی متغیرهای اصلی پژوهش باشد
- ❖ عنوان متناسب با هدف و توصیف کننده محتوای مقاله باشد
- ❖ مختصر و کوتاه باشد

مقدمه یا بیان مسئله

یک مقدمه خوب باید شامل:

❖ تعاریف و کلیات در ارتباط با **مفاهیم کلیدی** و متغیرهای پژوهش

❖ ذکر **انواع و طبقه بندی** ها از **مفاهیم** در نظریات محققان

❖ بیان **پیشینه های تحقیقاتی** مرتبط با موضوع مقاله

❖ بیان **اهمیت انجام این تحقیق** و ذکر **مسئله اصلی** پژوهش (توضیح اینکه چرا

این تحقیق مهمه؟ و تفاوت کار شما با بقیه چیست؟)

❖ مطرح کردن **سوال یا فرضیه** یا فرضیه های تحقیق

عمده منابع مقاله در این بخش می آید

انجام پاراگراف ها فراموش نشود

مثال در مورد یک مقدمه

عنوان مقاله: شناسایی و تدوین مؤلفه های منشور اخلاق دانش آموزی

ساختار مقدمه این مقاله؛

- توجه به اخلاق و اصول اخلاقی در جامعه و بالاخص مدارس
- معنی و مفهوم لغوی و اصطلاحی خلق و اخلاق و مشتقات آن
- مفهوم شناسی منشور اخلاقی و منشور اخلاق دانش آموزی و کدهای اخلاقی
- ذکر پیشینه های تحقیقاتی در مورد بررسی اخلاق به طور کلی در مدارس و در ارتباط با دانش آموزان
- در انتها بیان اهمیت و دلایل ضرورت داشتن یک منشور اخلاقی در مدارس و علل و مزایای آن و ذکر هدف پژوهش و سوالات پژوهش در انتهای مقدمه.

روش شناسی پژوهش ها

از نظر ماهیت

توصیفی

تبیینی

اکتشافی

از نظر هدف

بنیادی

کاربردی

توسعه ای

از نظر نوع داده ها

کمی

کیفی

ترکیبی

خلاصه روش شناسی پژوهش



نوع تحقیق

جامعه و نمونه آماری

شیوه نمونه گیری

ابزارهای پژوهش

روایی و پایایی ابزارها

شیوه تجزیه و تحلیل

داده ها

روش های نمونه گیری



احتمالی

تصادفی ساده

طبقه ای

خوشه ای

چند مرحله ای

سیستماتیک

غیر احتمالی

آسان

هدفمند

داوطلبانه

گلوله برفی

شیوه های تعیین حجم نمونه

براساس جدول های آماده - جدول

کرسجی و مورگان

براساس محاسبات آماری مثل

روش کوکران

ابزار های گردآوری اطلاعات



پرسشنامه (حضوری -

پستی - الکترونیکی)

مصاحبه (آزاد یا بی

ساختار - نیمه ساختاریافته -

ساختاریافته)

مشاهده

مطالعه کتابخانه ای

مطالعه اسناد و

مدارک

جدول کرسجی مورگان

نمونہ	جامعہ	نمونہ	جامعہ	نمونہ	جامعہ	نمونہ	جامعہ	نمونہ	جامعہ
338	2800	260	800	162	280	80	100	10	10
341	3000	265	850	165	290	86	110	14	15
246	3500	269	900	169	300	92	120	19	20
351	4000	274	950	175	320	97	130	24	25
351	4500	278	1000	181	340	103	140	28	30
357	5000	285	1100	186	360	108	150	32	35
361	6000	291	1200	181	380	113	160	36	40
364	7000	297	1300	196	400	118	180	40	45
367	8000	302	1400	201	420	123	190	44	50
368	9000	306	1500	205	440	127	200	48	55
373	10000	310	1600	210	460	132	210	52	60
375	15000	313	1700	214	480	136	220	56	65
377	20000	317	1800	217	500	140	230	59	70
379	30000	320	1900	225	550	144	240	63	75
380	40000	322	2000	234	600	148	250	66	80
381	50000	327	2200	242	650	152	260	70	85
382	75000	331	2400	248	700	155	270	73	90
384	100000	335	2600	256	750	159	270	76	95

نتایج و یافته های تحقیق

در این قسمت باید نکات زیر در نظر گرفته شود:

- پاسخ سوالات یا فرضیه های تحقیق به صورتی کامل روشن و واضح.
- نتایج در قالب شکل و جدول ذکر شود.
- در برخی مقالات عمدتاً پزشکی در ابتدای یافته ها به ذکر خلاصه ای از متغیرهای جمعیت شناختی تحقیق (سن، جنس، فعالیت تاهل، سابقه و...) در قالب فراوانی و درصد و یا جدول می پردازند.

یافته ها

در مجموع ۱۵۷ نفر از پژوهشگران پرسشنامه های پژوهش را تکمیل نمودند. از این تعداد، ۳۰/۵۷ درصد در گروه سنی ۳۵-۲۶ سال، ۳۱/۲۱ درصد در گروه سنی ۳۶-۴۵ سال، ۳۸/۲۱ درصد در گروه سنی ۴۶-۵۵ سال قرار داشتند. همچنین؛ ۷۹ درصد از آزمودنی ها مرد و ۲۱ درصد زن بوده اند. و ۵۰/۳ درصد از اعضای هیأت علمی رسمی، ۲۶/۱ درصد آزمایشی، همچنین ۲۳/۶ درصد از آنان غیر هیأت علمی بوده اند. ۱۸/۵ درصد فقط به فعالیت پژوهشی، ۶۲/۴ درصد در زمینه فعالیت های آموزشی-پژوهشی، ۱۹/۱ درصد در زمینه فعالیت های آموزشی-پژوهشی-درمانی مشغول به فعالیت بوده اند. و این که ۳۸ درصد از پژوهشگران با سابقه کار ۱-۱۰ سال، ۱۷ درصد با سابقه کار ۲۰-۱۱ سال و ۸ درصد هم با سابقه کار ۳۰-۲۱ سال بوده اند. به منظور مقایسه نظرات آزمودنی های از آزمون استقلال (آزمون خی دو)

بحث و نتیجه گیری

- بیان خلاصه یافته های بخش قبلی (نتایج) در یک پاراگراف
- بحث و تبیین و تفسیر هر یک از فرضیه ها یا سوالات به ترتیب و ذکر اینکه چرا این نتایج بدست آمد؟
- استفاده از مبانی نظری و پیشینه پژوهش در تبیین و تفسیر یافته ها
- ارتباط یافته های پژوهش حاضر با دیگر پژوهش ها در جهت توافق ها و تفاوت ها یا (همخوانی و ناهمخوانی)
- در انتها ذکر پیشنهاد های نشأت گرفته از نتایج سوال ها یا فرضیه ها.

منابع

شیوه های رایج ارجاع دهی در پژوهش ها:

(۱) ونکوور (Vancouver)

(۲) ای پی ای (APA)

(۳) هاروارد (Harvard)

هر کدام از این ها به دو صورت در متن مقالات می آیند:

(۱) منابع بین متن

(۲) منابع پایان متن

شیوه ارجاع دهی از نوع ونکوور

داد. از اصطلاح انگیزش تعاریف مختلفی به عمل آمده است. یکی از جامع‌ترین آن‌ها تعریف زیر است: انگیزش به نیروی ایجاد کننده، نگهدارنده و هدایت کننده رفتار گفته می‌شود. انگیزه به صورت نیاز یا خواست ویژه‌ای که انگیزش را موجب می‌شود تعریف شده است [۱]. از جمله نظریه‌های مهم انگیزش شغلی، نظریه دو عاملی یا انگیزشی-بهداشتی هرزبرگ می‌باشد. شناخت و قدردانی، رشد و پیشرفت، ماهیت کار، مسئولیت و موفقیت شغلی از عوامل انگیزشی یا درونی، همچنین؛ حقوق و دستمزد، خط مشی و مقررات، ارتباط، امنیت شغلی، شرایط محیط محیط کار و سرپرستی و نظارت عوامل بهداشتی یا برونی نظریه هرزبرگ را تشکیل می‌دهند [۲، ۳].

منابع

1. Seaf A. New farm psychology, psychology of learning and teaching. Tehran: Agah; 2009. [Persian]
2. Landy FJ. Psychology of Work Behavior. 2 ed. Washington: Cali: Consulting Psychologists Press; 1989
3. J. Gavel JE. Herzberg's theory of motivation and Maslow's hierarchy of needs. Washington: ERIC; 1997.

شیوه ارجاع دهی از نوع ای پی ای

از آن جا که برنامه درسی بشر وسیله تحقق اهداف و جهت گیری های کلان هر نظام آموزش و پرورش به حساب می آید می توان از ایدئولوژی ها به عنوان نظریه هایی که زیربنای تشخیص نیازها در تصمیم گیری مربوط به برنامه درسی هستند نام برد. (طالب زاده نوپریان و واجارگاه ۱۳۸۱). ایدئولوژی های برنامه درسی به تلاش های افراد می پردازد و این تلاش ها به زمانی مربوط می باشند که فرد در جهت برنامه درسی مشغول به فعالیت است یا به مسائل مربوطه فکر می کند (شیرو، ۲۰۰۸). هم چنین ایدئولوژی های برنامه درسی به نظریه های کلان تربیتی یا فلسفی اطلاق می شوند که پشتیبان نظریه های توصیفی برنامه درسی است (مهرمحمدی و امین خندقی، ۱۳۸۸).

منابع:

- امین خندقی، مقصود (۱۳۸۷). تبیین ماهیت نظریه در حوزه برنامه درسی و ارایه طبقه بندی مفهومی جدید از نظریه های معتبر در این حوزه. رساله دکتری دانشگاه تربیت مدرس تهران.
- باقری، خسرو (۱۳۸۷). تدوین مبانی فلسفی برنامه ریزی درسی جمهوری اسلامی ایران. تهران: سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش وزارت آموزش و پرورش.
- تقی پورکلور، الهام (۱۳۸۸). شناسایی رویکرد غالب برنامه درسی معلمان مدارس ابتدایی منطقه شهر قدس شهریار در سال تحصیلی ۸۸-۸۷. پایان نامه کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه شهید بهشتی.
- سلسبیلی، نادر (۱۳۷۹). ارایه یک الگوی راهنما درخصوص کاربرد دیدگاه های برنامه درسی در نظام برنامه ریزی درسی کشور. رساله دکتری دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه تربیت معلم تهران.
- شیرو، مایکل استفان (۲۰۰۸). نظریه برنامه درسی: دیدگاه های متضاد و نگرانی های مداوم. ترجمه: محسن فرمهینی فراهانی، (زیر چاپ). انتشارات آبیژ.

آیا مقاله معیار های زیر را مورد بررسی قرار داده؟

پرداختن به مسئله ای مشخص و خاص؟

نوآوری و نو بودن موضوع؟

انسجام متن مقاله در بخش های مختلف؟

بررسی پیشینه های تحقیقاتی جدید و به روز؟

استفاده از روش تحقیق مناسب؟

رعایت اصول نگارشی طبق فرمت مجله؟

www.magiran.com

www.sid.ir

www.noormags.ir

www.elmnet.ir

www.ensani.ir

www.civilica.com

www.irandoc.ac.ir

www.magiran.com

ورود | ثبت نام

magiran®

روزنامه‌ها | مجلات عمومی | مجلات تخصصی | مجلات علمی

جستجوی پیشرفته | جستجو

کلمات یا عبارت مورد نظر خود را درج کنید و کلید جستجو را بزنید.

جستجوی دقیق

- در نام و ISSN نشریات
- در مطالب مجلات
- در مطالب مجلات علمی معتبر
- در مطالب روزنامه‌ها
- در نویسندگان مجلات
- در نویسندگان روزنامه‌ها

همه جا با شما ایم!

نسخه جدید مگیران برای استفاده در همه ابزارها بهینه شده است. مطالب مورد علاقه‌تان را با هر وسیله و در هر جا به راحتی مطالعه کنید و از خدمات سایت استفاده کنید.



SID

پایگاه مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی

صفحه اصلی نشریات نویسندگان JCR نشریات روزآمد اخبار و گزارش ها کارگاه های آموزشی درباره پایگاه تماس با ما راهنمای کاربران آمار بازدید سایر بانک های مرکز اطلاعات علمی

English فارسی نرم افزار اندروید ورود به سامانه ترجمه متون علمی جستجو مقالات ▼ نشریات نویسندگان جستجو در بین ۴۱۳۲۱ مقاله علمی - پژوهشی و ۳۱۹۳۲۶ مقاله تمام متن

نشریات مراکز معتبر علمی

- نشریات علمی جهاد دانشگاهی
- مرکز مدیریت حوزه های علمیه
- نشریات علمی دانشگاه آزاد اسلامی
- نشریات سازمان بنادر و دریانوردی
- نشریات ایرانی ISI
- نشریات ایرانی Scopus
- نشریات ایرانی Pubmed
- کمیته اخلاق در پژوهش

Hot Topic
موضوعات داغ

نشریات مصوب علمی

- پزشکی
- دامپزشکی
- علوم انسانی
- علوم پایه
- فنی و مهندسی
- کشاورزی و منابع طبیعی
- هنر و معماری
- نشریات علمی ترویجی و علمی تخصصی

اخبار مرکز و گزارش های علم سنجی

رنگ بندی میزان ارتباط مقالات مرتبط (۱۴۰۰/۰۲/۰۸)

نشریات روزآمد و پیش آمد

تصویر سلامت (۱۴۰۰)

www.noormags.ir

پایگاه مجلات تخصصی نور
noormags

ورود | عضویت

پایگاه های ما

جستجوی هوشمند

مقالات

مقالات
مجلات
پدیدآوران

موسسات و مراکز

صاحبان نشریات

کاربران

فهرست موضوعی

فهرست الفبایی

پدیدآوران

علمی پژوهشی

علمی ترویجی

ناشران

بزرگترین بانک مقالات علوم اسلامی و انسانی



جستجو در ۵,۰۸۸,۰۳۱ مقاله، کتاب و پایان نامه ...

علم نت چیست؟
علم نت یک موتور جستجوی علمی است که تلاش می کند امکان جستجو در کلیه اسناد علمی فارسی نمایه شده در پایگاه های مختلف مانند مگیران، سیویلیکا، ایرانداک و ... را از طریق یک درگاه واحد در اختیار پژوهشگران قرار دهد. **بیشتر**



پرتال علمی معارفی

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

عنوان مطالب جستجو

جستجوی پیشرفته

ناشران مجلات پدیدآوردگان حوزه‌های تخصصی

دسته‌بندی موضوعی مقالات



علوم اجتماعی



زبان‌شناسی



روانشناسی



حقوق



جغرافیا



تربیت بدنی



تاریخ



اقتصاد



ادبیات

جستجوی پیشرفته | استعمال پایان نامه

جستجو در ۱,۱۷۷,۳۲۰ مقاله کنفرانس، ژورنال، طرحهای تحقیقاتی

مقالات کنفرانسها و ژورنالها داخلی

مقالات کنفرانسها و ژورنالها داخلی

عنوان کنفرانسهای نمایه شده

مقالات ISI

ورود به حساب کاربری

سایت | عضویت ویژه کتابخانه ها



راهنمای جستجو لیست کنفرانسها

جستجوی پیشرفته (همه و یا تعدادی از فیلدهای زیر را تکمیل و روی کلید جستجو کلیک کنید)

عنوان مقاله

عنوان مقاله (حداقل سه حرف وارد کنید)

کلمات کلیدی

کلمات کلیدی

خلاصه مقاله

خلاصه مقاله

نویسنده نویسنده

دسته بندی: مقالات کنفرانسی مقالات ژورنالی کتابها طرح های پژوهشی اسناد پژوهشی گزارشات

نوع نتایج: دارای فایل کامل دارای فایل Word



جست‌وجو

- همه فیلدها
- همه فیلدها**
- عنوان
- چکیده
- کلیدواژه
- پدیدآور

برای جست‌وجو، واژه یا عبارتی بنویسید.



جست‌وجوی پیشرفته

<https://scholar.google.com>

www.sciencedirect.com

www.springer.com

<https://eric.ed.gov>

<https://www.proquest.com>

<https://www.jstor.org>

<https://www.emerald.com/insight>

<https://journals.sagepub.com>

<https://taylorandfrancis.com>

<https://onlinelibrary.wiley.com>

Google Scholar



Articles Case law

A survey on tendency toward curriculum ideologies among academic board members in educational sciences faculties–Tehran 2010–11

MF Farahani, [M Maleki](#) - Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2014 - Elsevier

Improvement of curriculum development by the members of a faculty can be facilitated by identifying their own and others' ideology. This work is aimed to survey types of curriculum development ideologies that exist among members of faculty in educational sciences ...

☆  Cited by 6 [Related articles](#) [All 6 versions](#)

[PDF] [sciencedirect.com](#)

مهمترین پایگاه های علم سنجی در جهان

پایگاه ESI (Essential Science Indicators)

پایگاه WOS (Web of Science)

پایگاه JCR (Journal citation Reports)

پایگاه SCI (Science Citation Index)

رتبه بندی و ارزیابی مجلات داخلی

<https://journals.msrt.ir/>

فهرست نشریات
بر اساس ارزشیابی



سال ۹۸	سال ۹۶
بین المللی (۷۷)	+A (۲۶)
الف (۱۱۱)	A (۲۷۲)
ب (۸۹۱)	B (۶۳۶)
ج (۱۴۲)	C (۱۴۴)
د (۲۳)	D (۹۶)
	بدون ارزیابی (۱۷۰)

امروز: یکشنبه ۱۹ اردیبهشت ۱۴۰۰

دسترسی به وب سایت رسمی: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

پرتال نشریات علمی

PORTAL OF SCIENTIFIC JOURNALS JOURNALS.MSRT.IR
MINISTRY OF SCIENCE, RESEARCH AND TECHNOLOGY

دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور پژوهش
معاونت پژوهش و فناوری
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

صفحه اصلی | درباره کمیسیون نشریات | تماس با ما

درخواست ثبت نام | ورود به سامانه نشریات

جستجو سریع

عنوان نشریه / صاحب امتیاز / ISSN و یا شاب

گروه

زیرگروه

زبان نشریه

نوع صاحب امتیاز

تاریخ صاحب امتیاز

جستجو

فهرست نشریات علمی رتبه بندی شده

رتبه ارزیابی (سال)

وب سایت	صاحب امتیاز	ISSN	۹۹	۹۸	۹۶	گروه علمی	عنوان نشریه	ردیف
	دانشگاه الزهراء(س)	۲۴۷۶۷۶۵۴		ب	A	علوم انسانی	اندیشه های نوین تربیتی	۱

پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

https://jcr.isc.ac/main.aspx

سامانه نشریات علمی

صفحه اصلی | نشریات کامل | نشریات و ناشران کم اعتبار، نامعتبر و جعلی | راهنما | ارتباط با ما | پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)

همه فارسی انگلیسی عربی

عنوان یا شاپا:

موضوع سطح کلان:

ناشر:

کشور:

علوم تربیتی

زبان:

موضوع سطح میانی:

موضوع سطح خرد:

سال:

از تا

ردیف	عنوان	سال	ضریب تاثیر	شاخص آبی	استناد جمعی	مقالات	وضعیت	جزئیات
۱	علوم تربیتی از دیدگاه اسلام	۱۳۹۷	۱۱۱	۰۰۷۱	۱۱	۱۴	<input checked="" type="checkbox"/>	جزئیات
۲	علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز	۱۳۹۷	۱۸۸	۰۰۰۰	۶۶	۲۰	<input checked="" type="checkbox"/>	جزئیات
۳	فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی	۱۳۹۷	۰۰۹۴	N/A	۶۴	۳۲	<input checked="" type="checkbox"/>	جزئیات
۴	مجله علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز	۱۳۹۷	۰۰۰۰	N/A	۰	۰	<input checked="" type="checkbox"/>	جزئیات

آشنایی با یک نمونه سایت مجله



مجله علوم تربیتی

دانشگاه شهید چمران اهواز

ENGLISH ورود به سامانه راهنمای نویسندگان ارسال مقاله داوران تماس با ما مرور اطلاعات نشریه صفحه اصلی

شناسنامه نشریه

صاحب امتیاز

دانشگاه شهید چمران اهواز

مدیر مسئول

مسعود صفایی مقدم

سر دبیر

یداله مبرعلیزاده

مدیر داخلی

درباره نشریه

نشریه علوم تربیتی از قدیمی ترین نشریات علمی-پژوهشی در حوزه علوم تربیتی در سطح کشور است که از سال 1372 تا کنون منتشر می شود. این نشریه مقاله هایی حاوی نتایج پژوهش های بنیادی-کاربردی و توسعه ای در حوزه علوم تربیتی را به چاپ می رساند. مجله علوم تربیتی در سال دوبر به صورت دو فصلنامه از سوی گروه علوم تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز به چاپ می رسد.

نشریه علوم تربیتی یک دوفصلنامه با دسترسی آزاد است که به صورت چاپی و الکترونیکی توسط دانشگاه شهید چمران اهواز منتشر می شود. این نشریه از مقالات علمی- پژوهشی با کیفیت بالا از سوی نویسندگان سراسر جهان استقبال می نماید. تمامی مقالات به روش داوری بسته مطرح می شوند.

نویسندگان محترم لطفا قبل از ارسال مقاله به راهنمای نویسندگان مراجعه نمایند و مقاله را طبق فرمت جدید نشریه تنظیم کنند.

تذکر: فایل قالب مقاله برای تنظیم، عدم استفاده از این فایل رد مقاله را به دنبال دارد



مجله
علوم تربیتی

دانشگاه شهید چمران اهواز

کتابخانه دیجیتال

ISC

ویرایش: بهار ۱۳۹۸

سیاسی