



# فواید اقدام پژوهی

1

بهبود وضعیت فرایند یادگیری و همچنین وضع زندگی، رفتار و شغل افراد

2

بازخورد فوری به معلمان

3

ضمن پژوهش رشد کرده و بالنده میشود

4

نتایج به دست آمده کاملاً کاربردی میشود

5

مشارکت معلمان در پژوهش انگیزه آنان را افزایش می دهد

6

تحقیقات محلی و بومی میشوند

## از چه کسانی کمک بگیریم؟

✓ اعضای مدرسه از قبیل: معلمان، کادر اداری مدرسه، دانش آموزان، اولیای دانش آموزان

• 1

✓ دوستان، پژوهشگران و استادان دانشگاه

• 2

# عنوان اقدام پژوهی

چگونه توانستم به دانش آموزانم پیاموزم

که پرخاشگری خود را کنترل کنند

**افلاطون:**

**>> به من ماهی نده، ماهیگیری**

**یاد بده!<<**

# چکیده

---

- در اوایل سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ متوجه پر خاش دانش آموزان به همشاگردیها ومعلمان شدم.
- ارانه راهکاری متمر ثمر جهت کنترل پر خاشگری دانش آموزان تا دانش آموزان در طول زندگی خود بتوانند خشم و عصبانیت خود را کنترل کنند .
- ریشه ی پر خاشگری در دوران نوجوانی [ تغییرات بلوغ ] است و من سعی کردم به دانش آموزان در مورد خصوصیات دوران نوجوانی آگاهی داده .
- ارتباط با اولیا دانش آموزان
- تاکید بر کنترل درونی ونظارت بیرونی [نماینده مطالعات در مدرسه و اولیا در خانه]
- آموزش مهارتهای کنترل خشم وپر خاشگری
- ایفای نقش توسط دانش آموزان

# مقدمه

وقتی کودک به سن نوجوانی میرسد، تغییرهای گوناگونی در جسم و روان خود تجربه می کند ، بر خورد نادرست با این نیازها و افزایش هیجانها که به سبب تغییرهای هورمونی در این دوره به وجود می آید از سوی دیگر، می توانند رفتارهای پرخاشگرانه را در او ایجاد کنند.

پرخاشگری می تواند زیان های بالقوه ای داشته باشد. برای نمونه موجب آسیب زدن به خود، رنجش خانواده ودوستان، به هم ریختن نظم اجتماعی و ایجاد ناامنی در اجتماع شود.

با توجه به پیامدهای خطرناکی که پرخاشگری نوجوان می تواند در سطح فردی و اجتماعی داشته باشد باید بطور ویژه به این مسئله توجه کرد و آنرا از جنبه های گوناگون بررسی کرد.

در ابتدای پژوهش بعداز آشنایی با دوره نوجوانی تعریفی از پرخاشگری ارائه می شود و بعد از آن عوامل و زمینه های گوناگون بروز پرخاشگری در نوجوانان را بررسی می کنیم و در نهایت به ارائه راه حل جهت کنترل پرخاشگری می پردازیم.

## توصیف وضع موجود

➤ اینجانب مریم جمشیدی دبیر متوسطه اول که مدت ۱۲ سال سابقه خدمت در آموزش و پرورش را دارم .

➤ آنچه که توجه مرا به خود جلب کرد رفتار بعضی از دانش آموزان پایه هفتم و هشتم بود که پرخاشگری را به وضوح در رفتار و کردار آنها می دیدم . دانش آموزانی که دو سال گذشته را به دلیل شیوع کرونا بصورت مجازی تحصیل نموده و به قول خود از دنیای واقعی که باید در آن هنجارها و قوانین را رعایت می کردند فاصله گرفته بودند. ورود و قرار گرفتن آنها در سن حساس نوجوانی که تغییرات جسمی و روحی و روانی بسیاری را به همراه دارد می توانست زمینه ساز بسیاری از مشکلات و مسائل این دانش آموزان در محیط خانه و مدرسه شود.

➤ پرخاشگری لفظی و کلامی، در برخی مواقع پرخاشگری بدنی، بی احترامی به معلمان و اولیا مدرسه، بی نظمی در کلاس، پرتاب اشیا در کلاس درس ، صحبت های بیجا موقع تدریس معلم و عدم انگیزه برای حضور در کلاس و انجام تکالیف و... باعث شد به فکریافتن راه حلی جهت کاهش رفتارهای مذکور باشم . با استفاده از یکسری راه حل ها و راهکار ها مانند آموزش کنترل پرخاشگری ، توصیه هایی به اولیا دانش آموزان و اولیا مدرسه ، کنترل یک هفته ای و اجرای نمایش آموزش کنترل پرخاشگری توسط دانش آموزان سعی در تغییر رفتار آنها نمودم .

➤ بعنوان اقدام پژوهی سعی کردم به دانش آموزان بیاموزم که چگونه پرخاشگری خود را در طول زندگی و در شرایط مختلف زندگیشان کنترل کنند.



## بیان مسئله

➤ آنچه توجه مرا به خود جلب کرد رفتار و برخورد نامناسب بعضی از دانش آموزان با هم کلاسی ها و هم مدرسه ای ها، هل دادن ، پرتاب اشیا، استفاده از کلمات زشت و ناروا در گفتار بی احترامی به معلم و اولیای مدرسه ، نا آرامی و بی توجهی به کلاس درس ، عدم رعایت قوانین و مقررات بود به همین دلیل سعی کردم راهی برای کاهش اینگونه رفتارها در دانش آموزان پیدا کنم به گونه ای که خود بتوانند در تمام مراحل زندگی از آن استفاده کنند.

# سوالات پژوهش:

1

آیا ارتباط با اولیا دانش آموزان در کاهش رفتار پرخاشگرانه میتواند موثر واقع شود؟

2

آیا نظارت و کنترل بیرونی در کاهش رفتار پرخاشگرانه میتواند موثر واقع شود؟

3

آیا استفاده از آموزش مهارت های کنترل خشم میتواند در کاهش رفتار های پرخاشگرانه موثر واقع شود؟

## اهداف پژوهش و ضرورت تحقیق

➤ هدف از انجام این اقدام پژوهی:

➤ آموزش مهارت کنترل خشم و پرخاشگری در دانش آموزان

➤ ۱- تعیین عوامل ایجاد رفتار پرخاشگرانه در دانش آموزان پایه هفتم و هشتم

➤ ۲- تعیین راه حل هایی جهت کاهش رفتاری پرخاشگرانه در دانش آموزان

➤ ۳- آموزش کنترل رفتار پرخاشگرانه به دانش آموزان

➤ ضرورت تحقیق:

➤ با توجه به ویژگیهای دوران نوجوانی و مشکلاتی که پس از کرونا برای نوجوانها بوجود آمد آموزش مهارتهای کنترل خشم و پرخاشگری ضروری بنظر می رسد.

# پیشینه نظری

---

➤ **برخی از ویژگیهای دوران نوجوانی:**

➤ از حدود دوازده سالگی آغاز می شود و تا هجده الی بیست سالگی ادامه دارد.

➤ نیاز به پذیرش و توجه دیگران:

➤ استقلال طلبی :

➤ امنیت خواهی:

➤ محبت جویی:

➤ نداشتن تعادل عاطفی:

## **تعریف پر خاشگری**

➤ پر خاشگری عبارت است از "رفتاری که به نیت آسیب رساندن (جسمی یا کلامی) به شخص صورت می گیرد. ارائه خشم حالتی عاطفی است که از نظر شدت از تحریک ملایم تا عصبانیت شدید تغییر می کند. مانند سایر عواطف همراه با تغییرات فیزیولوژیکی و زیست شناختی است. وقتی عصبانی می شوید ضربان قلب و فشار خون شما بالا می رود و نیز سطح هورمون های مربوط به انرژی مانند آدرنالین و نور آدرنالین افزایش می یابد [محمد خانی؛

[۹۶:۱۳۸۴

# انواع پرخاشگری

## ➤ 1- برخورد کلامی :

بطور معمول در این نوع پرخاشگری فرد پرخاشگر از واژه ها و جمله ها برای بیان خشم خود نسبت به عمل ناروای دیگری استفاده می کند. این نوع پرخاشگری می تواند به صورت ناسزا نفرین ، بدگویی ، جروبحث ، فریاد ، صداهای ناخوشایند و تمسخر آمیز یا توهین آمیز صورت گیرد. کودکان بویژه دختران بیشتر از پرخاشگری کلامی استفاده می کنند.

## ➤ 2- پرخاشگری غیر کلامی :

حمله کردن - هل دادن و هر نوع آسیب بدنی دیگر از آن جمله هستند. استفاده از زبان بدن و اشاره توهین آمیز یا تهدید آمیز با دست و یا اجزای صورت از دیگر انواع پرخاشگری غیر کلامی است. (پریدخ؛ ۶: ۱۳۹۷)

## **پیشینه عملی و تجربی**

---

➤ ۱- چگونه توانستم پرخاشگری محمد را اصلاح کنم

➤ ۲- چگونه توانستم با ایجاد رابطه عاطفی پرخاشگری و عدم توجه دانش آموزم

رابطه‌دبخشم

➤ ۳- چگونه توانستم بوسیله ورزش مشکل پرخاشگری دانش آموز را برطرف نمایم

## روش گردآوری اطلاعات

---

برای شناخت هرچه بیشتر مشکل دانش آموزان پایه هفتم و هشتم می بایست اطلاعات لازم و دقیق تری جمع آوری کرد، لذا با استفاده از روش مشاهده ی رفتار – مصاحبه با اولیای مدرسه، همکاران و اولیا دانش آموزان و خود دانش آموزان اطلاعات لازم را جمع آوری کردم.

جهت سنجش پرخاشگری از پرسشنامه AGO که یک پرسشنامه خوگزارش دهی است استفاده کردم.



# شواهد ۱

➤ ۱- مصاحبه: نظر شما در مورد رفتار بعضی از دانش آموزان پایه هفتم و هشتم چیست؟

*الف) مدیر واحد آموزشی:*

*ب) معاون آموزشی:*

*پ) معاون فناوری:*

*ت) جمع بندی مصاحبه با چند نفر از همکاران:*

*ج) جمع بندی مصاحبه با چند نفر از اولیا: رفتار فرزند شما در خانه بعنوان یک نوجوان چگونه است، آیا می تواند خشم خود را کنترل کند؟*

➤ ۲- مشاهدات خودم به عنوان دبیر مطالعات اجتماعی:

➤ ۳- تهیه پرسشنامه: [جهت سنجش پر خاشگری از پرسشنامه AGO]

## انتخاب راه حل های ممکن

○ برای اینکه راه حل مناسبی برای مشکل بچه ها پیدا کنم سعی کردم خصوصیات و ویژگیهای دوران نوجوانی را بررسی کرده همچنین یکسری اطلاعات در مورد وضعیت خانوادگی آنها ، رفتار آنها در خانه و رفتار و کردار آنها در مدرسه جمع آوری کردم، بعضی از بچه ها پرخاشگریشان همیشگی نبود پس جای امیدواری بود که بتوان به آنها کمک کرد تا بتوانند پرخاشگری خود را کنترل کنند.

## انتخاب راه حل مناسب اعتباربخشی و اجرای راه حل

➤ با توجه به اطلاعات بدست آمده و شناختی که از دانش آموزان بدست آمد بعد از مشورت با مشاور ، دبیران ، معاونین و مدیر مدرسه به لزوم محبت به دانش آموزانی که مشکل خانوادگی دارند فرزند طلاق هستند یا در خانواده ی تک والدی زندگی می کنند تاکید کردم و از معاونین مدرسه و دبیران مربوطه درخواست کردم که مسنولیتهایی هر چند کوچک برای این دانش آموزان در نظر بگیرند در جلسات آموزش خانواده و انجمن اولیا و مربیان از اولیا خواستم که در منزل به بچه ها یکسری مسنولیت بدهند و برای انجام درست مسنولیتشان آنها را تشویق کنند حتی تشویق کلامی . در کلاس برای کلیه ی دانش آموزان یک تکلیف در نظر گرفتم و به تبع آن ۱۰ نمره به انجام این تکلیف اختصاص دادم مبنی بر اینکه به مدت یک هفته همه ی دانش آموزان سعی کنند پر خاشگری خود را کنترل کنند آموزش روشهای کنترل پر خاشگری را قبلاً در کلاس در حد کتاب اجرا کرده بودم و الان موقع باز خورد آن توسط دانش آموزان بود . برای اینکه بر رفتار و کردار خود مسلط باشند از نظارت و کنترل درونی و بیرونی کمک گرفتم به این ترتیب که در مدرسه نمانده مطالعات و در خانه از اولیا [در جلسات آموزش خانواده -انجمن اولیا و مربیان] درخواست کردم که همکاری کنند و در پایان یک دست نوشته بر ایم بفرستند که خوشبختانه با استقبال خیلی از اولیا مواجه شدم.

# ارائه راهکار

- ۱- دادن مسئولیت به دانش آموزان در کلاس و مدرسه؛ مانند مبصری-انتظامات -مسئول کتابخانه
- ۲- صحبت با اولیای دانش آموزان برای دادن مسئولیت به آنها در محیط خانه
- ۳- تشویق جنبه های مثبت رفتار دانش آموزان
- ۴- آموزش نکات مهم کنترل خشم و پرخاشگری (داشتن برنامه ریزی و نظم و انضباط در کلیه امور زندگی)
- ۵- کمک به دانش آموزان جهت برنامه ریزی تحصیلی
- ۶- وضع کردن محدودیتهای برای کنترل پرخاشگری مثلاً محرومیت دانش آموز یا فرزند از چیزهای مورد علاقه
- ۷- تقویت رفتارهای مغایر با رفتار پرخاشگرانه
- ۸- توجه به دانش آموزی که مورد پرخاش قرار گرفته

## شواهد ۲

نتیجه ی مصاحبه با اولیای مدرسه و اولیای دانش آموزان همچنین مشاهدات خودم در اسفند ماه نوید بهبودی در رفتار دانش آموزان را می داد اما برای کنترل پرخاشگری فقط آموزش دیدن و تمرین یک هفته ای کافی به نظر نمی رسید چرا که اولیا دانش آموزان چه بصورت کتبی و چه شفاهی درخواست ادامه روند آموزش کنترل پرخاشگری را داشتند.

تصمیم گرفتم از دانش آموزان بخواهم که کنترل پرخاشگری خود را در محیط خانه و مدرسه ادامه دهند تا جایی که بطور ناخواسته بتوانند بر خود مسلط شوند و باعث آزار خود و بقیه نشوند به همین منظور از آنها خواستم در گروههایی که برای درس مطالعات ترتیب داده بودم به ایفای نقش و اجرای نمایش بپردازند.

نمایشی که نمایشنامه اش توسط خود دانش آموزان نوشته شده نقش ها به دلخواه خودشان انتخاب می شدند و با موضوع آزاد جهت یافتن راهکاری درست در شرایط مختلف اجرا می شد.

# از جمله نکات آموزشی که با استفاده از مطالعه کتب مربوطه صورت گرفت به شرح زیر است:

1. صمیمیت؛ ۷- پر خوری ممنوع؛
2. تامل و سکوت؛ ۸- بی نظمی؛
3. تخلیه؛ ۹- بهبود شرایط جسمانی
4. صحبت کردن در مورد مشکل؛ ۱۰- در ذهن خود تا عدد ۱۰ بشمارید و...
5. گفتگو با خود
6. گفتگو با فردی که از دست وی عصبانی شده ایم.

## متن نمایش نامه ۱:

➤ **موضوع آموزش کنترل پر خاشگری: افتتاح نانوایی**

*داستان اینگونه است که نانوایی جدیدی در محله باز می شود و افراد برای خرید نان صف میگیرند ناگهان مردی قانون صف را رعایت نمی کند و در اول صف قرار می گیرد. مردی که مدت ها است در صف ایستاده و بعد از رسیدن نوبتش آن مرد جلوی او قرار می گیرد و درگیری ایجاد می شود با وساطت نفر سوم این دو به آرامش و تفکر دعوت می شوند...*

*موضوعات نمایشنامه های دانش آموزان:*

*آموزش کنترل پر خاشگری در خانه*

*آموزش کنترل پر خاشگری در مدرسه*

*آموزش کنترل پر خاشگری در جامعه*

## تجزیه و تحلیل داده ها:

---

➤ نتایج حاصل از آزمون پرخاشگری (پرسشنامه AGO) در دانش آموزان در این

اقدام پژوهی نشان می دهد نمره پرخاشگری در دانش آموزان بعد از مداخله

آموزشی بطور چشمگیر و معناداری کاهش یافته است.



## نتیجه گیری

➤ از یافته های این مطالعه نتیجه گیری می شود آموزش کنترل خشم بر کاهش پرخاشگری دانش آموزان دختر پرخاشگر نقش و تاثیر دارد ، به همین دلیل می توان این روش را به طور موفقیت آمیزی برای کاهش پرخاشگری افراد در مدارس استفاده نمود .

➤ برای درمان پرخاشگری گام اول شناخت و ریشه یابی علت یا علل پرخاشگری است که می توان نوجوان را با کلاسهای مختلف ورزشی ، فرهنگی و... سرگرم نمود ، محبت ورزیدن دلجویی کردن ، آموزش صحبت کردن باخود تشویق جهت استحمام رعایت نظافت و دوش گرفتن ، اجرای عدالت در مدرسه و منزل ، عدم تهدید کودکان و نوجوانان و تشویق آنها به کارهای گروهی ، یاد دادن انتقاد صحیح و در نهایت آموزش راههای کاهش پرخاشگری به نوجوان بطوریکه این امر برایش درونی شده و بتواند در شرایط مختلف زندگی و با توجه به اقتضانات پیش آمده پرخاشگری خود را کنترل کند.

## پیشنهادات ✓

- همکاران گرامی سعی نمایند مشکلات دانش آموزان خود را از طریق علمی در قالب اقدام پژوهی حل نمایند.
- ۲- اولیا و معلمان عزیز استفاده از برنامه تشویقی مناسب در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بطور چشمگیری تاثیر دارد. بنابراین این برنامه تشویقی خود را هدف مند و اصولی نمایند.
- ۳- همکاران و اولیا مدرسه مشکلات شخصی و خانوادگی دانش آموزان را مدنظر قرار دهند.
- ۴- اولیای مدرسه - همکاران آموزشی با اولیای دانش آموزان بصورت متقابل ارتباط بیشتری برقرار نمایند .
- ۵- اولیا گرامی و همکاران محترم اعتماد به نفس فرزندان و دانش آموزان خود را تقویت کنند.
- ۶- از تمسخر کودکان و نوجوانان [در محیط خانه و مدرسه] باید پرهیز شود که این امر پر خاشگری آن هارا تشدید می نماید.
- ۷- در خانه و مدرسه محدودیت هایی برای کنترل پر خاشگری وضع کنید و آنها را به اطلاع فرزندان و دانش آموزان رسانده شود.
- ۸- اولیا می توانند ساعاتی را که کودک فیلم های خشونت آمیز تلویزیونی می بیند، محدود کنند.
- ۹- همکاران و اولیا همدلی را در فرزندان و دانش آموزان خود افزایش دهند. به این معنی که به بچه ها در خصوص رنجی که دیگران بر اثر پر خاشگری آنها می کشند آگاهی دهند.
- ۱۰- در مدرسه و خانه رفتارهایی که مغایر با رفتار پر خاشگرانه است، تقویت شوند.

# محدودیتها ❖

---

دسترسی به اولیا بعضی دانش آموزان

عدم تعادل بعضی دانش آموزان جهت ایفای نقش

# ✓ فهرست منابع

- ۱- یوسفیان، نعمت الله، تربیت دینی فرزندان، انتشارات زمزم هدایت، قم، ۱۳۸۶.
- ۲- امیری، حسین، نوجوان در نقش شکیبایی (پرخاشگری نوجوان، عوامل و راهکارهای کنترل) قم، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، معاونت تربیتی و فرهنگی، ۸۰ ص. مصور، ۱۳۹۴.
- ۳- پل کلمان زاگو؛ ترجمه ی ایرج مهربان / چگونه بر خود مسلط شویم، روش های عملی پر توان بودن، فرمانروایی بر غرایز و چیرگی بر هیجانات / چاپ ققنوس / تهران ۱۳۹۷
- ۴- مهری پری رخ، با همکاری زینب رفاهی کمساری و بهار قادری / آیا کودک شما پرخاشگر است؟ رهنمودهایی برای کاهش پرخاشگری با کمک داستان، تهران / توت ۱۳۹۷
- ۵- <https://cofelink.com/> - صاحب نویسنده و سردبیر کافه لینک.
- ۶- [bishtarazyek.com](http://bishtarazyek.com) / مهارتهای ارتباطی کنترل خشم / بهمن ۱۴۰۱
- ۷- Ebbighausen LA. Students Advocating Against Violence Initiative: An evaluation of a social cognitive-behavioral-based anger management program: State University of New York at Stony Brook; 2005.
- 8- Taylor JL, Novaco RW, Gillmer B, Thorne I. Cognitive-behavioural treatment of anger intensity among offenders with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. 2002;15(2):151-65.

## پرسشنامه AGO ✓

➤ **پرسشنامه AGO** پرسشنامه مشتمل بر ۳۰ ماده است که چهارده ماده آن رفتار پرخاشگرانه (خشم)، هشت ماده آن عامل فکر پرخاشگرانه (تهاجم) و هشت ماده دیگر عامل احساس پرخاشگرانه (کینه توزی) را می‌سنجد. مقیاس AGO یک مقیاس خودگزارش دهی است و آزمودنی به یکی از چهار گزینه هرگز، بندرت، گاهی اوقات و همیشه پاسخ گفته و برای هر یک از ۴ گزینه مذکور به ترتیب مقادیر ۰، ۱، ۲ و ۳ در نظر گرفته می‌شود. نمره کلی این پرسشنامه از صفر تا ۹۰ با جمع نمرات سئوالات بدست می‌آید. افرادی که در این مقیاس نمره آنان کمتر از میانگین باشد، پرخاشگری پایین خواهند داشت.

الف = همیشه . ب = گاهی اوقات . ج = به ندرت . د = هرگز

الف	ب	ج	د
			1. برخی مسائل جزیی و ناچیز مرا عصبی می کند.
			2. وقتی به وقایع گذشته نظر می کنم بی اختیار رنجیده خاطر می شوم.
			3. کارهای زیادی را انجام می دهم که بعداً احساس پشیمانی می کنم.
			4. وقتی چیزی مانع تحقق یافتن برنامه ها و نقشه هایم می شود ، عصبانی می شوم.
			5. از بی انصافی دیگران عصبانی می شوم.
			6. تحمل شکست و ناکامی برایم خیلی دشوار است.
			7. حتی وقتی عصبانیت خود را از دیگران مخفی می نمایم ، مدتی طولانی درباره آن فکر می کنم.
			8. بعضی دوستانم عاداتی دارند که مرا بسیار خشمگین می کند.
			9. خودم را سرزنش می کنم.
			10. از کارهای احمقانه دیگران عصبانی می شوم.
			11. بارسنگینی روی دوشم احساس می کنم.
			12. وقتی مورد انتقاد قرار می گیرم شدیداً خشمگین می شوم.
			13. از تاخیر و تعطل دیگران عصبانی می شوم.
			14. وقتی حرفم به کرسی نمی نشیند خیلی دلگیر می شوم.
			15. وقتی عصبانی می شوم کنترلی روی حرفهایم ندارم.
			16. وقتی خشمگین می شوم به دیگران دشنام می دهم.
			17. آنقدر خشمگین می شوم که رفتارهای غیر منطقی از من سر می زند.
			18. در مواضع فکری خود مقاوم و پابدار هستم.
			19. وقتی از کوره به در می روم توی گوش دیگران می ززم.
			20. آنقدر عصبانی می شوم که چیزی را پرتاب می کنم.
			21. افکار بدی در سر می پرورانم که مرا دچار احساس شرمندگی می کند.
			22. دیگران مرا فردی خشن و پرخاشگر می شناسند.
			23. اگر در مفازه ای فروشنده ای با من بد رفتاری کند جار و جنجال به راه می اندازم.
			24. اگر فردی مطلبی احمقانه بگوید حقش را کف دستش می گذارم.
			25. اگر راننده یک اتومبیل در حین عبور از کنارم رعایت احتیاط را نکند بر سر او فریاد می ززم.
			26. با هر شخصی که به من یا خانواده ام توهین کند درگیر می شوم.
			27. اگر فردی به من صدمه بزند من هم به او صدمه می ززم.
			28. به ورزشهای خشن علاقه دارم.
			29. مردمی که آزارم می دهند ، دلشان کتک می خواهد.
			30. وقتی دیگران با من مخالفت می کنند با آنها جر و بحث می کنم.

برگرفته از : ساعتچی، محمود ، کامکاری، کامبیز، عسکریان، مهناز ، آزمونهای روان شناختی ، نشر ویرایش ، 1389

# ✓ نمونه ای از دست نوشته اولیا

بسم الله الرحمن الرحيم  
اولاد من الله وفضلته علیهم  
ایضا امام در هفت روز داشت  
اول هفت هفت باب الحزب  
بیت سائل است این هفت  
دل دانش آموزان را در خدمت  
امیدوارم به سرانجام رسانم

خدا را شکر  
تمام رفاها با کار و درها و  
روشنه لفظی  
۱۴۰۱

بسم الله الرحمن الرحيم  
برای حفظ و در قلم و در قلم و در قلم  
در اول این قلم به خود امام و خود در قلم  
عزم خود را بر آن کردم تا در قلم  
تقریب بود که به صورت عادت روزانه  
میکنم و در آن عیب می شود و در قلم  
کتاب

بسم الله الرحمن الرحيم  
این است که در قلم و در قلم  
در اول این هفت قلم و خود گوش کن  
و در قلم و در قلم و در قلم  
همه کار که از خود غلط است  
قلم دفتر خوش است  
۱۴۰۱ / ۸ / ۲۳

بسم الله الرحمن الرحيم  
اولاد من الله وفضلته علیهم  
ایضا امام در هفت روز داشت  
اول هفت هفت باب الحزب  
بیت سائل است این هفت  
دل دانش آموزان را در خدمت  
امیدوارم به سرانجام رسانم

خدا را شکر  
تمام رفاها با کار و درها و  
روشنه لفظی  
۱۴۰۱

**ایفای نقش توسط دانش آموزان**





**سپاس از همراهی شما عزیزان**

---

**مریم جمشیدی**

**دبیر مطالعات اجتماعی**