



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



**ارائه دهندہ:**  
**ندا رحیمی**  
**کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی**

**مقطع تحصیلی:** متوسطہ دوم

فرایند اقدام  
پژوهی



# فرایند اقدام پژوهی

انتخاب مسئله

جمع آوری داده ها

سازمان دهی داده ها

تجزیه و تحلیل داده ها

به کارگیری یافته ها در عمل



## اقدام پژوهی (پژوهش در عمل)



□ رویکردی سازنده در جهت گسترش توانایی های کارورزان در عرصه های مختلف شغلی است.

□ در حوزه آموزش و پرورش به دلیل ماهیت تدریس، استفاده از اقدام پژوهی برای معلمان بیش از سایرین ضروری می باشد.

❑ معلمان با پژوهش در عمل مسائل و مشکلاتی را که مانع از تحقق اهداف آموزشی می شود، شناسایی می کنند.

❑ درمورد چگونگی آن به گردآوری اطاعات می پردازند.

❑ برای حل آنها چاره می جویند و به این ترتیب به طور مداوم در جهت تسهیل فرایند آموزش و رفع موانع گام بر می دارند.



□ جامعه جهانی با پشت سر گذاشتن تقریبی دوران همه گیری کرونا با مسائل جدی تری مواجه شده است و یکی از این مسائل، بی رغبتی دانش آموزان به مدرسه و آموزش حضوری است.



□ بعد از آزمون آغازین در ابتدای سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ و با توجه به بازخوردهای دانش آموزان در کلاس ریاضی و عدم پذیرش آموزش حضوری، ضعف شدید درسی، بی حوصلگی در برابر تمرین و نوشتن و حل مسائله در کلاس درس و ... را فهرست کردم و موضوع اقدام پژوهی را با توجه به شرایط کنونی جامعه و روش های مختلف تدریس به صورت زیر انتخاب کردم:

چگونه با بهره گیری از شیوه تلفیقی (مهارت محور) و با تغییر روش تدریس از سنتی به فعال و با استفاده از وسایل الکترونیکی، بعد از دوران کرونا در آموزش حضوری علاقه مندی و یادگیری دانش آموزان را به درس ریاضی افزایش دهیم؟



□ بعد از انتخاب مسأله و جمع آوری داده ها درباره وضعیت موجود مدرسه و کلاس دانش آموزان، داده ها را سازماندهی نمودم و راه حل های موجود که به نظرم می رسید را تجزیه و تحلیل نمودم و اطلاعات کافی درباره روش مهارت محور و روش فعال با توجه به پیشینه این موضوعات از منابع مختلف جمع آوری نمودم.





اولین سوالی که در جهت انجام پژوهش باید جواب داده می شد، این بود که:

چه کارهایی باید انجام دهیم که به شادی دانش آموزان بیفزاییم و باعث جذب آنها در محیط آموزشی شویم؟

پس برای پاسخ به این سوال نیاز به مشاهده بازخورد دانش آموزان در تغییر روش تدریس بودم و همچنین با مصاحبه با مشاور در خارج از مدرسه، راه حل های پیشنهاد شده به کار بردم.



## تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها

□ ریشه یابی دلیل عدم یادگیری مباحث ریاضی:

□ به دلیل تدریس مجازی در سال های گذشته و یادگیری ناقص، نوعی بی انگیزگی در دانش آموزان ایجاد شده بود.

□ استفاده از روش سنتی و فعال نبودن دانش آموزان در کلاس

□ فرار از ارزشیابی به دلیل عدم یادگیری دروس



- ❑ عدم توانایی دانش آموزان در ارتباط با همکلاسی ها و معلم
- ❑ عدم تمایل دانش آموزان به یادداشت برداری از مطالب درسی
- ❑ عدم پذیرش تدریس در ۸۰ دقیقه و خسته شدن دانش آموزان
- ❑ فضای خسته کننده کلاس و دیوارهای تک رنگ باعث کسالت دانش آموزان می شود.



در مرحله آخر باید با توجه به مطالب موجود و تفسیر داده ها راه حل هایی که در امر پژوهش برای حل مشکل به کار می آید را انجام داد.

- شاداب سازی کلاس درس با نصب پوسترهای رنگی و روزنامه دیواری
- تغییر چیدمان صندلی ها
- ساخت وسایل کمک آموزشی
- برگزاری نمایشگاه از فعالیت های دانش آموزان برای رغبت در همکاری آنها



- توجه به دانش آموزان، مشکلات خاص خانوادگی یا درس یا اختلالات رفتاری
  - گروه بندی دانش آموزان در گروه های ۳ تا ۵ نفره
  - گزارش ماهانه از فعالیت ها، غیبت ها، نظم و ... به دانش آموزان و اولیای آنها
  - استفاده از فضای مجازی برای ارسال تمرین ها، جزوه ها، فیلم های ضبط شده
- و ...

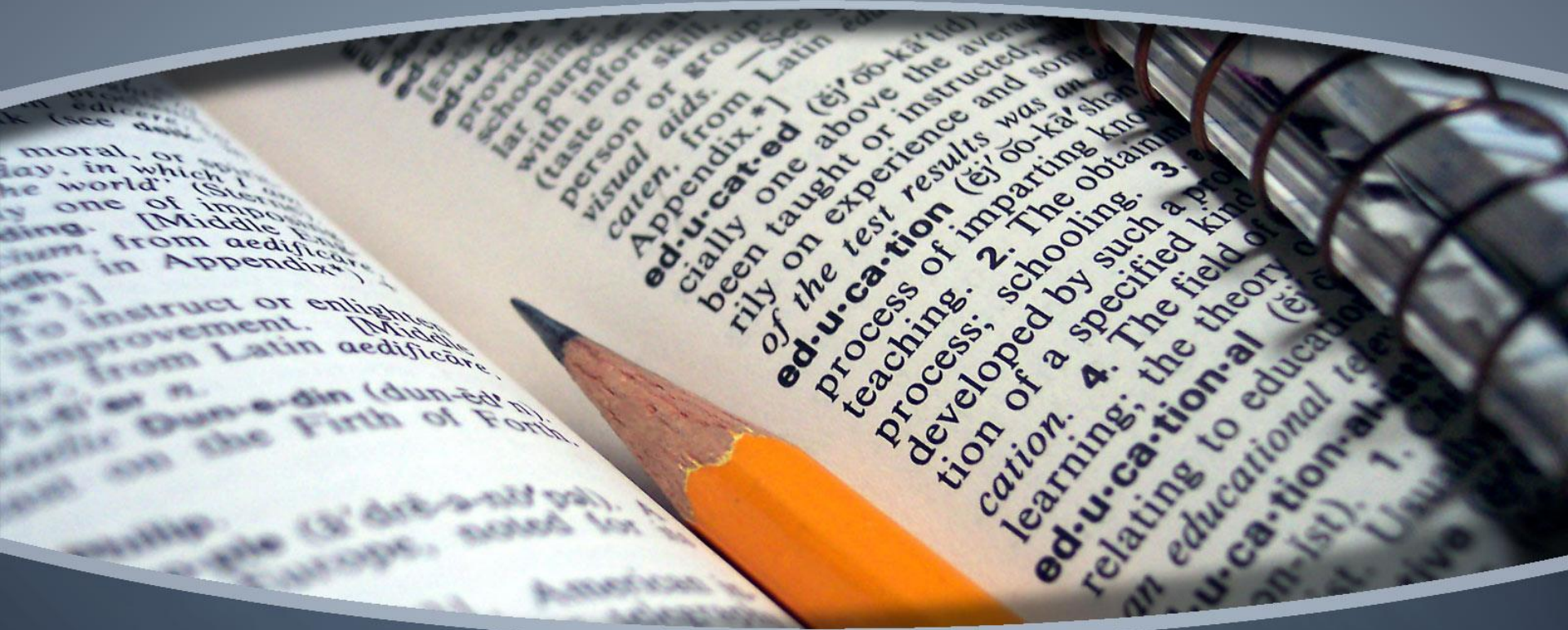


- ❑ بعد از برگزاری نمایشگاه از دست سازه ها و روزنامه دیواری ها و پوسترها و اینفوگرافیک هایی که دانش آموزان تهیه کرده بودند، میل و رغبت آنها به درس افزایش کرده بود.
- ❑ با توجه به گزارش های ماهانه از فعالیت های کلاسی دانش آموزان به اولیای آنها و کادر مدرسه، حس رقابت در بین دانش آموزان افزایش پیدا کرده بود.
- ❑ دیوارهای کلاس با نصب پوسترها و روزنامه دیواری ها رنگی و شاد شده بودند.
- ❑ در هنگام تدریس می توانستم از پوسترهای داخل کلاس استفاده کنم.
- ❑ ارسال جزوه ها و فیلم هایی که خودم تهیه کرده بودمف در گروه شاد برای دانش آموزانی که به یادداشت براری علاقه ای نداشتند، مفید بود.



□ در پایان سال تحصیلی با توجه به اینکه امتحان ریاضی پایه یازدهم تجربی هماهنگ کشوری بود، بیشتر دانش آموزان موفق به کسب نمره ی خوب شدند.





# پایان