

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
اداره کل آموزش و پرورش استان ایلام



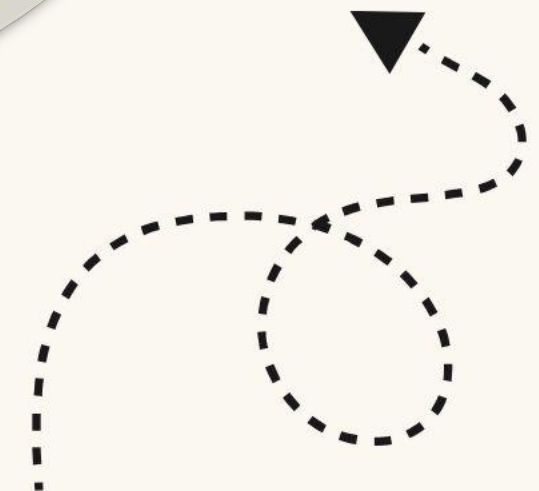
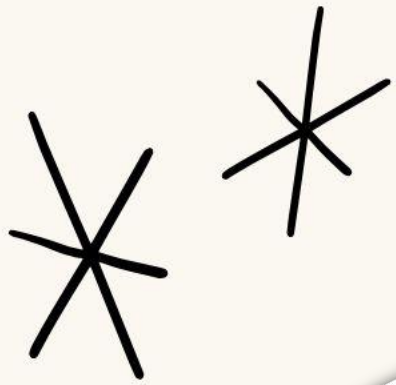
### معلمان پژوهنده:

سیده سهیلا طاهری، کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی  
زهرا کریمی، کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی  
سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

### عنوان اقدام پژوهی:

ارتقاء مهارت های یاددهی یادگیری و توسعه حرفه ای با تأکید بر روش های نوین تدریس معلمان پایه ششم شهرستان دره شهر

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳





مقام معظم رهبری (مدظله العالی) : « عنصر تحقیق و پژوهش در همه جا به صورت یک اصل  
در مجموعه کارها باید مورد توجه قرار گیرد ».

تحقیق، منبع تغذیه آموزش است. ما اگر تحقیق را جدی نگیریم، باز سالهای متمادی بایستی چشم به منابع خارجی بدوزیم و منتظر  
بمانیم که یک نفر در یک گوشه دنیا تحقیقی بکند و ما از او یا از آثار تألیفی بر اساس تحقیق او استفاده کنیم و اینجا آموزش  
بدهیم. این نمی شود؛ این وابستگی است؛ این همان ترجمه گرائی و عدم استقلال شخصیت علمی برای یک کشور و برای یک  
مجموعه دانشگاهی است. (گنجینه معارف، تحقیق و پژوهش در کلام مقام معظم رهبری حفظه الله، تاریخ انتشار: ۱۳۹۸/۱۷/۹)

## مراحل اقدام پژوهی

### چکیده

### ۱ مقدمه

۲ توصیف وضع موجود و بیان مسأله

۳ گردآوری اطلاعات (شواهد یک)

۴ تجزیه و تحلیل داده ها

۵ ارائه راه حل های موقت

۶ اجرای راه حل ها کنترل و نظارت بر آن ها

۷ گردآوری اطلاعات شواهد ۲

۸ ارزشیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن

۹ نتیجه گیری و ارائه گزارش

ارائه راه حل های موقت

۵

اجرای راه حل ها

کنترل و نظارت بر آن ها

۶

گردآوری اطلاعات  
شواهد ۲

۷

ارزشیابی تأثیر اقدام جدید  
و تعیین اعتبار آن

۸

نتیجه گیری  
و ارائه گزارش

۹



## چکیده:

این اقدام پژوهی با عنوان "ارتقاء مهارت های یاددهی یادگیری و توسعه حرفه ای با تأکید بر روش های نوین تدریس معلمان پایه ششم شهرستان دره شهر در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳، با هدف ارتقاء کیفیت عملکرد معلمان آموزش و پرورش این شهرستان با تأکید بر مهارت های یاددهی یادگیری و توسعه حرفه ای و بهبود نتایج آموزشی با توجه به روش های نوین تدریس در این شهرستان انجام گرفته است.

پژوهش حاضر در شهرستان دره شهر، توسط سرگروه های آموزشی پایه ششم (طاهری و کریمی) در مقطع ابتدایی که بالغ بر ۳۱۰ نفر هستند و نمونه آماری مورد پژوهش معلمان پایه ششم این شهرستان که ۳۱ نفر هستند صورت گرفته است. مدارس مورد بازدید سرگروه های آموزشی به صورت حضوری ۱۸ مدرسه که شامل ۲۰ کلاس می باشد. ابزار های جمع آوری اطلاعات در این پژوهش مشاهده، مصاحبه و پرسشنامه می باشد که از پرسشنامه محقق ساخته استفاده گردیده است، روش انجام اقدام پژوهی به صورت مطالعه موردی و کتابخانه ای انجام گرفته است.

نتیجه گیری: ارتقاء مهارت های یاددهی و یادگیری و توسعه حرفه ای معلمان با توجه به روش های نوین تدریس از اهمیت بسزایی برخوردار است. استفاده از روش های نوین تدریس می تواند به بهبود مهارت های تدریس معلمان کمک کند و در نتیجه باعث بهبود فرایند یادگیری دانش آموزان شود. از طرفی، توجه به جوانب شخصیتی و توانمندسازی معلمان نیز از اهمیت بسزایی برخوردار است تا این افراد بتوانند با انگیزه بیشتر و با اطمینان به وظایف خود عمل کنند و تأثیر مثبتی بر روی یادگیری دانش آموزان داشته باشند.

**کلیدواژه ها: مهارت های یاددهی یادگیری، توسعه حرفه ای، روش های نوین تدریس**

## مقدمه:

مهارت یاددهی و یادگیری در دین اسلام به عنوان یکی از اصول مهم تربیت و آموزش انسان‌ها تلقی می‌شود. بسیاری از بزرگان دین در این زمینه توصیه‌هایی داده‌اند، قال الصادق علیه السلام: مَنْ تَعَلَّمَ الْعِلْمَ وَ عَمِلَ بِهِ وَ عَلَّمَ لِلَّهِ دُعَىٰ فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ عَظِيمًا فَقِيلَ: تَعَلَّمَ لِلَّهِ وَ عَمِلَ لِلَّهِ وَ عَلَّمَ لِلَّهِ؛ هر کس برای خدا دانش بیاموزد و به آن عمل کند و به دیگران آموزش دهد، در ملکوت آسمانها به بزرگی یاد شود و گویند: برای خدا آموخت و برای خدا عمل کرد و برای خدا آموزش داد. (الذریعه الی حافظ الشریعه، شرح اصول کافی، ج ۱، ص ۵۶).

**فرایند یاددهی یادگیری:** مواجهه عمدی معلم و شاگرد در یک فضای آموزشی به منظور تحقق هدف‌های معین می‌باشد (مهر محمدی، ۱۳۸۷) فرآیند یاددهی و یادگیری، فرآیند دو جانبه‌ای است که در آن یاددهی با ابتکار و خلاقیت معلم و یادگیری بر اساس مفاهیم و اهداف درس است به نحوی که هر دو طرف فرآیند، معلم و متعلم در این فعالیت مشارکت داشته باشند. پیشرفت در این فرآیند نقش مهمی در آموزش و پرورش به وجود می‌آورد. (منصوری، ۱۴۰۰).

**توسعه حرفه‌ای** به معنای وسیع به توسعه یک شخص در نقش حرفه‌ای اش اشاره دارد. به طور ویژه توسعه معلم رشد حرفه‌ای است که یک معلم در نتیجه افزایش تجربه، نظام آموزشی خود را بررسی می‌کند. (Anderson, 1995). معلمین باید علاوه بر دانش، توانایی برقراری جو روانی اجتماعی مطلوب (آموزشی عاطفی مناسب) را در کلاس داشته باشد، زیرا اکثر افراد موفق که از تحصیلاتشان یاد می‌کنند، توفیق خود را مدیون معلمین ماهر و علاقمند می‌دانند که شوق و ذوق آنها را برانگیخته‌اند (انصاری، ۱۳۷۹).

**روش‌های نوین تدریس:** در این روش‌ها معلم بیشتر در نقش تسهیل کننده و ایجاد کننده فرصت‌های مناسب برای یادگیری ظاهر شده و سازگاری بیشتری می‌تواند ایجاد کند (قره خانی و همکاران ۱۳۹۴).

بنابراین با توجه به این تعاریف، فواید کاری که می‌خواهیم انجام دهیم عبارتند از: در این پژوهش محققان قصد دارند که با ارائه راهکارهایی مناسب باعث توسعه مهارت‌های حرفه‌ای معلمان، افزایش مهارت کلاس‌داری و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، رضایت اولیاء از عملکرد دانش‌آموزان و معلمان گردد.

## توصیف وضع موجود و بیان مسئله:

اینجانب سیده سهیلا طاهری دارای پست آموزگاری ( پایه ششم )، دارای ۲۶ سال سابقه ، با مدرک کارشناسی ارشد ، رشته آموزش ابتدایی، شاغل در دبستان دخترانه الزهراء به همراه زهرا کریمی دارای پست آموزگاری ( پایه ششم ) دارای ۲۰ سال سابقه با مدرک کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی شاغل در دبستان دخترانه حضرت رقیه ( س ) در آموزش و پرورش شهرستان دره شهر، استان ایلام مشغول به خدمت می باشم و هر دو سرگروه آموزشی پایه ششم شهرستان دره شهر در سال گذشته بودیم .

معرفی محل اجرای طرح پژوهی :

شهرستان دره شهر یکی از شهرهای تاریخی و کهن بوده که در قسمت غربی کشور و در نزدیکی کوهپایه کبیرکوه دره شهر در قسمت جنوبی ساحل رودخانه سیمره و در ناحیه جنوب شرقی استان ایلام قرار دارد. پژوهش حاضر در شهرستان دره شهر، استان ایلام توسط سرگروه های آموزشی پایه ششم خانم طاهری و خانم کریمی از بین معلمان مقطع ابتدایی که بالغ ۳۱۰ نفر هستند و نمونه آماری مورد پژوهش معلمان پایه ششم این شهرستان که ۳۱ نفر هستند صورت گرفته است. مدارس مورد بازدید توسط سرگروه های آموزشی به صورت حضوری ۱۸ مدرسه می باشد که شامل ۲۰ کلاسی آموزشی است .



چهار طاقی از بناهای باستانی شهرستان دره شهر



آموزش و پرورش شهرستان دره شهر



## بیان مسئله

گروههای آموزشی به دلیل نقش و اهمیتی که در فرآیند تعلیم و تربیت دارند از ارکان اصلی آموزش و پرورش به شمار می روند. گروههای آموزشی به عنوان یک نهاد علمی-آموزشی و پژوهشی برای فراهم آوردن زمینه مشارکت معلمان در اجرای برنامه ها و تحقق اهداف غایی تعلیم و تربیت به وجود آمده اند تا از یکسو برقرار کننده ارتباط سازنده بین معلمان و مدیران باشند و زمینه استفاده از تجارب و مطالعات علمی و آموزشی، الگوها، روشهای تدریس، کاربرد مواد و وسایل آموزشی، تقویت تحقیق و پژوهش و نقد و تحلیل کتابهای درسی را فراهم کنند و از سوی دیگر به عنوان حلقه اتصال بین برنامه ریزان، معلمان و مدیران، پیشنهادها و دیدگاههای اصلی آنان را در بهبود کیفیت آموزشی اعمال نمایند.

بنابراین با توجه به بازدید های انجام شده و کاستی های مشاهده شده در عملکرد آموزگاران پایه ششم شهرستان دره شهر این نیاز احساس شد که چگونه می توانیم مهارت های یاددهی و یادگیری را با استفاده از روش های نوین تدریس بهبود بخشید و توسعه ی حرفه ی معلمان را ارتقاء دهیم؟

بررسی نیازمندی ها و چالش های موجود در فرآیند ارتقاء مهارت های یاددهی و یادگیری معلمان پایه ششم شهرستان دره شهر با استفاده از روش های نوین تدریس در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳، و ارائه راهکارهای مناسب برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری در این پژوهش مورد توجه است.

## سؤال های پژوهش

با توجه به آنچه بیان شد، پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر ارتقای مهارت فرآیند یاددهی-یادگیری و توسعه حرفه ای معلمان با توجه به روش های نوین تدریس، به دنبال یافتن پاسخ برای این سوال های اساسی است که:

(۱) چگونه می توان روش های نوین تدریس را به معلمان پایه ششم شهرستان دره شهر آموزش داد تا مهارت های یاددهی و یادگیری آن ها ارتقاء یابد؟

(۲) به عنوان یک سرگروه آموزشی برای افزایش توسعه حرفه ی معلمان پایه ششم چه فعالیت های می توان انجام داد؟



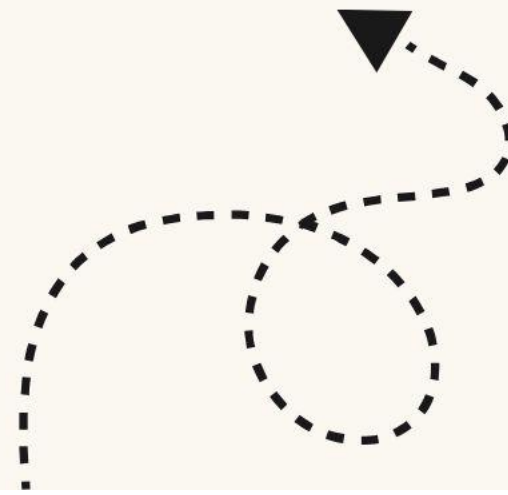
## اهداف پژوهش:

### هدف اصلی:

ارتقاء مهارت های یاددهی، یادگیری و توسعه حرفه ای معلمان با توجه به روش های نوین تدریس ( معلمان پایه ششم شهرستان دره شهر)

### اهداف جزئی:

- شناسایی و بررسی روش های نوین و نوآورانه در حوزه تدریس و آموزش برای بهبود بخشیدن به مهارت های یاددهی یادگیری معلمان .
- ارائه فرصت های پژوهشی به معلمان برای بررسی و اعمال روش های نوین تدریس در کلاس های خود.
- ایجاد فضاهای مشترک برای گفتگو و تبادل تجربیات بین نومعلمان و معلمان با تجربه جهت به کارگیری بهتر روش های نوین تدریس.
- بازدید و نظارت بر فعالیت های آموزشی و پژوهشی به منظور ارتقاء مداوم مهارت های آن ها در زمینه یاددهی و یادگیری .
- ارائه دوره های آموزشی حضوری و آنلاین با استفاده از فناوری های جدید برای افزایش دانش و توانایی نومعلمان در یادگیری و تدریس.



## ضرورت پژوهش

انجام این اقدام پژوهی به معلمان کمک می کند تا با جدیدترین روش های نوین تدریس ، مهارت های یاددهی یادگیری و فناوری های آموزشی به روز بمانند. یکی از کانال های توجه به این مسئله خطیر و حساس، گروههای آموزشی می باشد (پیری، ۱۳۸۴).

جامعه امروز ما نیازمند پرورش دانش آموزانی با توانایی تفکر، خلاقیت، فهم و درک بالا و همچنین داشتن دانش درباره ی چگونگی انجام پژوهش می باشد و این مسئله به مدارس و کلاس های درس ما باز می گردد، لذا باید راهکارهایی جهت ایجاد توانایی در معلمان برای آموزش و تعلیم چنین دانش آموزانی اتخاذ گردد.

یکی دیگر از ضرورت های این اقدام پژوهی مشاهده مشکلاتی مانند بی انگیزه بودن همکاران در انجام وظایف شغلی و اجرای طرح و برنامه های محوله بود که به عنوان سرگروه آموزشی پایه ششم تصمیم گرفتیم راه کارهایی را ارائه دهیم بنابراین با خود اندیشیدیم که؛

چگونه می توانیم مهارت های یاددهی یادگیری و توسعه حرفه ای را با تأکید بر روش های نوین تدریس معلمان پایه ششم شهرستان دره شهر در سال

تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ را ارتقاء دهیم؟

معلمان به عنوان یکی از ارکان اصلی و مهم آموزش و پرورش دارای نقش اساسی در کیفیت آموزش و در نتیجه یادگیری هستند که توفیق یا شکست

برنامه ها و فعالیت های آموزشی و پرورشی هر نظام و هر کشوری به معلمان بستگی دارند (Yilmaz Ercan، 2010)

همچنین به دلیل اینکه اعمال و رفتارشان در ایجاد انگیزه های یادگیری موثر است نیازمند کسب مهارتها و صلاحیتهای مختلف شغلی و حرفه ای هستند.

موفقیت هر نظام آموزشی در حد تعیین کننده ای به دانش و مهارتهای حرفه ای معلم بستگی دارد (خلیق قره تپه، ۱۳۹۳). در نظر ژاپنی ها، شایستگی هر

نظام، به اندازه شایستگی معلمان آن است. از این رو می توان گفت، معلم مهمترین عنصر نظام آموزشی در فرایند یاددهی-یادگیری و معمار اصلی

نظام آموزشی است. بنابراین از آنجا که کلید اصلی آموزش و پرورش در دست معلمان است، به کارگمردن تواناترین و شایسته ترین افراد برای حرفه ی معلمی

از مهم ترین موضوعات است (شفیع زاده و همکاران، ۱۳۹۳).

لازمه این کار، حرفه ای شدن امر تعلیم و تربیت و در سرلوحه آن، حرفه ای شدن تمام معلمان است چرا که معلم از کلیدی ترین اجزا نظام آموزش و پرورش

است و کاستی و کمبود در سایر اجزا از این عنصر تأثیر پذیر است. بنابراین توجه به کلیدی ترین جزء نظام آموزشی و معلم مهم ترین عنصر نظام آموزشی در

**فرایند یاددهی - یادگیری و معمار اصلی نظام آموزشی است.** (کیخا و همکاران، ۱۳۹۸)



**توسعه حرفه ای معلمان عبارت است از «فرایندها و فعالیتهای طرح ریزی شده به منظور افزایش دانش، مهارتها و نگرشهای حرفه ای**

**معلمان تا اینکه بتوانند موجب بهبود یادگیری دانش آموزان شوند»** (Guskey, 2000)



## تعریف روش:

روش عبارت است از فرایند عقلانی یا غیرعقلانی ذهن برای دستیابی به شناخت و یا توصیف واقعیت. در معنای کلی تر، روش هرگونه ابزار مناسب برای رسیدن به مقصود می باشد. روش ممکن است به مجموعه راه هایی که انسان را به کشف مجهولات هدایت میکند، مجموعه قواعدی که هنگام بررسی و پژوهش به کار میروند و مجموعه ابزار و فنونی که آدمی را از مجهولات به معلومات راهبری میکند، اطلاق شود (ساروخانی، ۱۳۷۵).

## مفهوم تدریس:

بیانگر آن بخش از فعالیت‌هایی است که معلم در تعامل با شاگردان و چهره به چهره بودن با آنها انجام می دهد (نوروزی و رضوی، ۱۳۹۹). در روش تدریس فعال معلمان باید به روش‌های گوناگون تدریس نوین مجهز باشند تا بتوانند بر اساس توانایی فراگیران خود و شرایط کلاس و محیط مدرسه، تدریس مطلوبی را ارائه دهند. با وجود همکاری دانش آموزان در فرآیند تدریس و پویایی آنها در کلاس درس، پیشرفت تحصیلی دانش آموزان نیز ارتقا پیدا می کند. بنابراین استفاده از روش فعال در ارائه درس نه تنها دانش آموزان را بر سر شوق و ذوق آورده و انگیزه یادگیری را در آنان تقویت می کند، بلکه معلم را در تبدیل محیط کلاس به جامعه کوچک و دلپذیر قادر می سازد. (خواجه وحسینچاری، ۱۳۹۰).

روش‌های نوین تدریس روش‌هایی هستند که در آن فراگیر و علایق و توانمندی‌های او در مرکز توجه قرار دارد و معلم تلاش می کند تا توانایی فراگیران را تقویت کند، معلم هنگام تدریس از وسایل و امکانات آموزشی زیادی استفاده می کند و یادگیری موثر را از طریق تمرین‌ها و فعالیت‌های متنوع به عهده فراگیران می گذارد و آنان را در تحقق اهداف و یادگیری مفاهیم درس دخالت می دهد. معلم راهنما و هدایت کننده است که پا به پای فراگیر مسیر آموزشی را طی می کند و به او کمک می کند تا درس را به طور عمیق و از روی علاقه یاد بگیرد (صفوی، ۱۳۹۵).

## ویژگیهای رویکرد نوین در فرایند یاددهی - یادگیری

- ۱- معلم هدایت گر و تسهیل کننده جریان یادگیری است.
- ۲- دانش آموزان در فعالیت های کلاسی فعال هستند.
- ۳- در ارزشیابی علاوه بر دانستنیها به مهارت و نگرش ها نیز توجه می شود
- ۴- دانش آموزان علاوه بر پاسخ به سوالات به طراحی سوال می پردازند.
- ۵- ارزشیابی مستمر در جریان تدریس صورت می گیرد.
- ۶- دانش آموزان با درگیرشدن در فعالیتهای به آموختن علم می پردازند.
- ۷- در ارزشیابی علاوه بر دانستنیها به مهارت و نگرش ها نیز توجه می شود
- ۸- زمینه برای مهارتهای اجتماعی، از طریق تبادل نظر در گروه فراهم می شود
- ۹- فرصت فکر کردن برایشان فراهم می شود.
- ۱۰- فرصت موافقت و مخالفت موضوعات فراهم می شود

روش های نوین

روش های سنتی

روش های تدریس

تجربه نشان داده که معلمانی که به روش تدریس های فعال مسلط بودند و از آن در فرایند یادگیری استفاده می کنند از دیگر همکاران خود که تنها به اطلاعات علمی تکیه داشتند موفق ترند (فضلی خانی ۱۳۷۸ به نقل از آقا ملایی و فرج الله، ۱۳۹۲).

با توجه به ضرورت و اهمیت موضوع در اینجا خلاصه ای از نتایج پژوهشهای مرتبط ارائه می شود.

جعفری، رستمی و واگذاری ریکنده (۱۳۹۴) در پژوهش خود نتیجه گرفتند، راهبردهای یاددهی - یادگیری متناسب با روحیات و قابلیت‌های نسل جدید، روشهایی همچون کاوشگری، ایفای نقش، گردش علمی، همیاری، حل مسئله، بدیعه پردازی، بارش مغزی، بحث گروهی، ساختگرایی، پژوهش محور و فناورانه هستند.

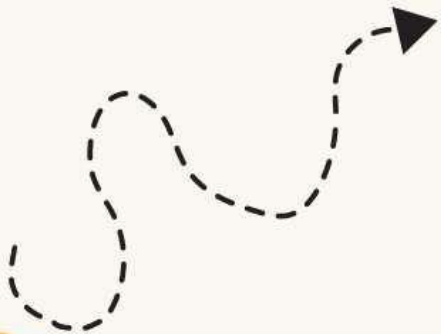
(اریجی و تورانارا ۲۰۲۰) در پژوهشی نتیجه گرفتند، روشهای سنتی یاددهی-یادگیری به هیچ وجه با خصوصیات فراگیران امروز سازگاری ندارد و باید از روشهای فعالی همچون مسئله محور، مبتنی بر پرس وجو، سازنده گرایی الکترونیکی استفاده کرد.

عالمی، پورشافعی، شاه طالبی و حسین آبادی (۱۳۹۷) دریافتند رشد حرفه ای معلمان، مهمترین عامل اثربخشی هر سیستم آموزشی است. نتایج مطالعه نشان داد که رشد حرفه ای معلمان ۴۱ شاخص و پنج مؤلفه دانش، نگرش و ارزش، مهارت، توانایی و ویژگیهای شخصیتی داشت و مؤلفه های مذکور به طور معناداری با هم توانستند ۵۱/۴ درصد از رشد حرفه ای معلمان را تبیین نمایند. همچنین مؤلفه ویژگیهای شخصیتی بیشترین و مؤلفه مهارت کمترین تأثیر را بر رشد حرفه ای معلمان داشتند.

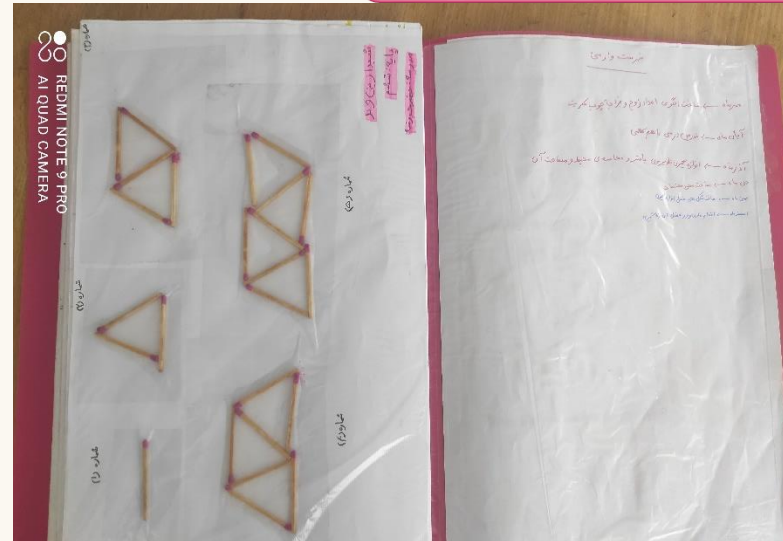
لذا برنامه توسعه حرفه ای بایستی مبتنی بر نیازهای شناسایی شده معلمان و دانش آموزان، به عنوان بخشی از فعالیتهای مداوم معلمان و فرصتی برای رشد فردی و بهبود سازمانی در ساختار و اهداف مدارس، دیده شده و بخشی از زمان کاری را در بر بگیرد و به یک هنجار تبدیل شود. (جعفری و همکاران ۱۳۹۶)

## گردآوری اطلاعات و شواهد (۱)

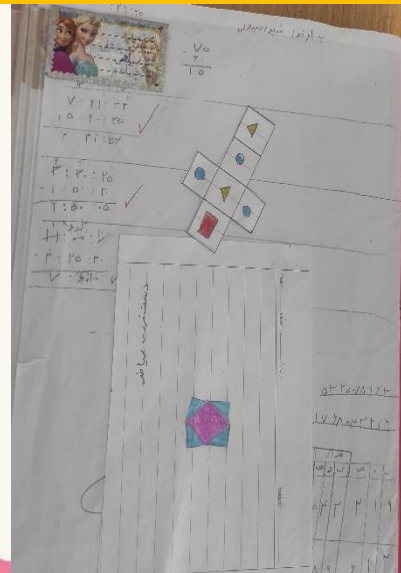
در بیشتر کلاس‌ها از روش‌های سنتی تدریس استفاده می‌شود، گروه‌بندی انجام نشده است و دفتر ثبت شاخص‌ها به خوبی تکمیل نگردیده است. با بررسی پوشه کارها متوجه شدیم ملاک‌های مناسبی برای ارزشیابی توصیفی جمع‌آوری نشده است، بازخوردهای صحیح ارائه نشده و بعضاً نمره لحاظ گردیده است. آموزگاران اطلاعات لازم برای روش صحیح اجرای طرح توصیفی را ندارند. با طراحی آموزشی و طرح درس نویسی به طور صحیح آشنا نیستند و روش طراحی سوالات استاندارد را به خوبی نمی‌دانند و طرح درس‌ها و نمونه سوالات آماده داخل سایت‌ها را تهیه میکنند که در بیشتر اوقات با سطح علمی دانش‌آموزان آن کلاس تطابق ندارد، در پوشه کار از آزمون‌های عملکردی کمتر استفاده شده است و طرح‌های مقطع ابتدایی مانند طرح بوم، روز بدون کیف، یار مهربان، طرح مجلات رشد و... را در کلاس به صورت کامل اجرا نکرده و به طور صحیح با اهداف این طرح‌ها آشنایی ندارند، اگر هم آشنا بودند میل و رغبتی برای انجام این طرح‌ها ندارند و همکاران رغبتی برای شرکت در کارگاه‌های مجازی نداشتند. عدم اشتراک‌گذاری فعالیت‌ها در گروه مجازی شاد، عدم تشویق معلمان سال‌های قبل و نداشتن انگیزه کافی برای فعالیت دوباره همکاران از جمله مشکلات حائز اهمیت بوده است.



## تجزیه و تحلیل اطلاعات



بازخورد ندادن برای فعالیت و نامرتب بودن پوشه کار



❑ نبود انواع آزمون (عملکردی) در پوشه کار

❑ متنوع نبودن تکالیف

❑ عدم دقت به بازخورد های مناسب در برگه آزمون یا تکلیف

❑ عدم دقت در تکمیل دفتر ثبت شاخص ها و سلیقه ای عمل کردن همکاران در تکمیل آن

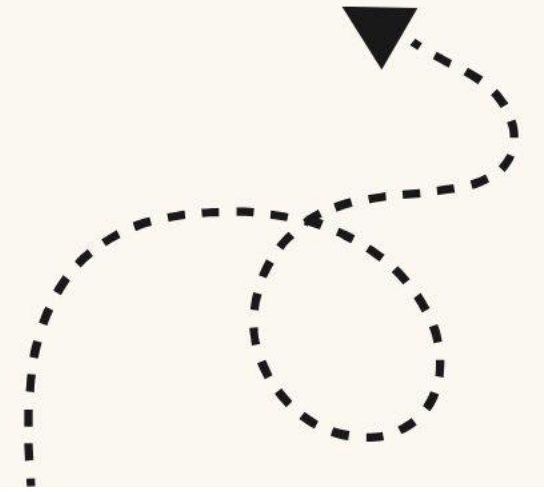
❑ عدم انجام طرح و برنامه های دوره ابتدایی به طور کامل

❑ آشنا نبودن کامل با طراحی آموزشی و طرح درس نویسی

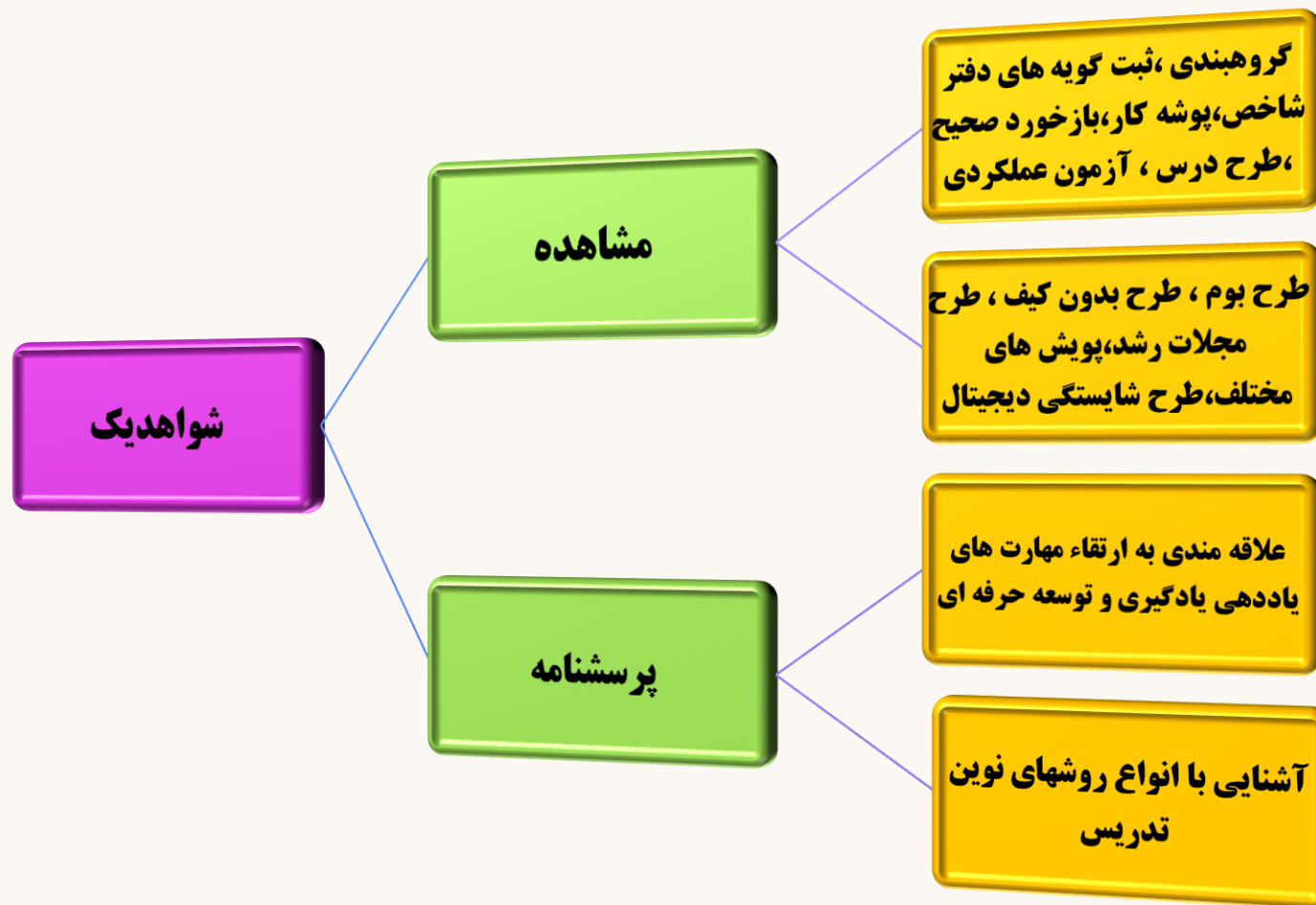
❑ نبودن انگیزه کافی و میل و رغبت برای شرکت در کارگاه ها و پویش ها

❑ عدم اشتراک گذاری فعالیت ها در گروه مجازی شاد

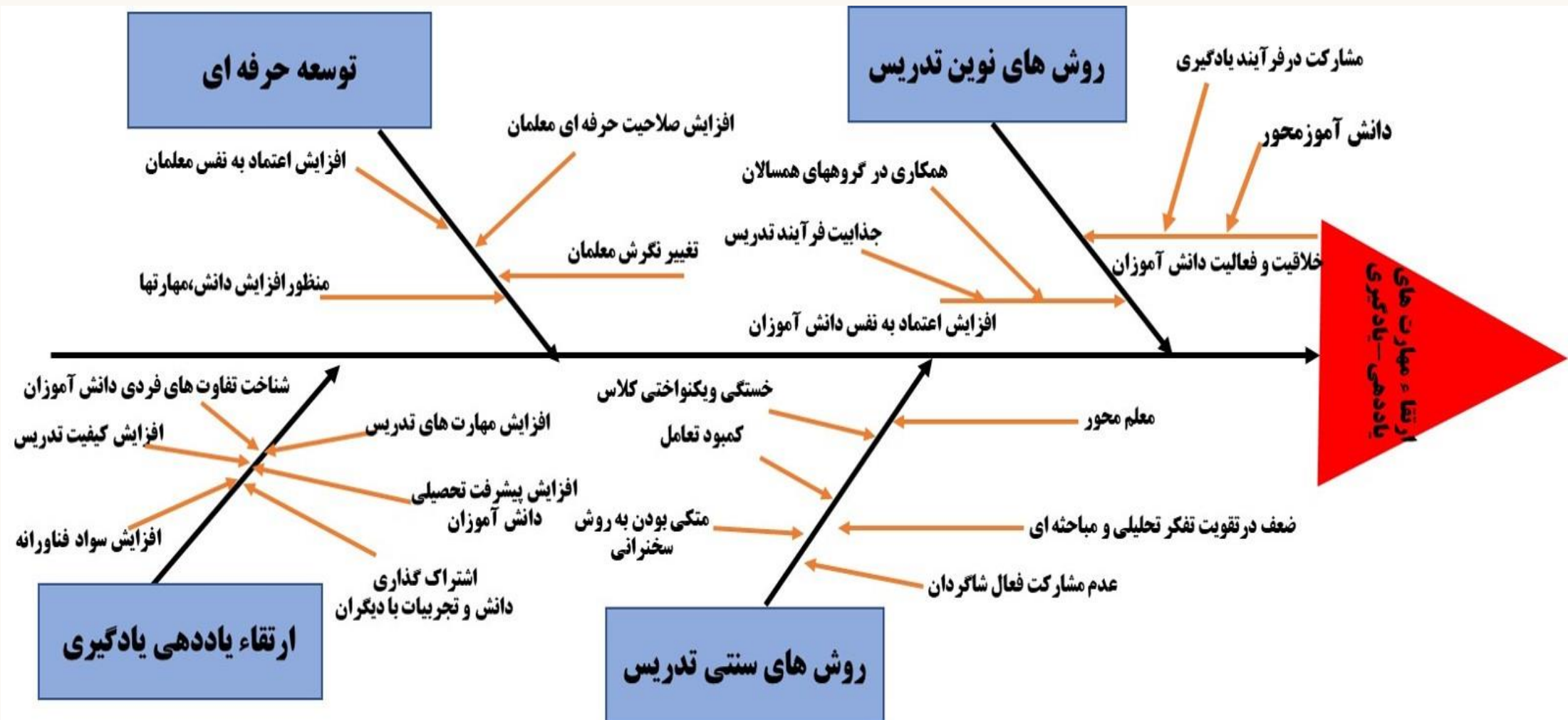
❑ عدم تشویق معلمان سالهای قبل و نداشتن انگیزه کافی برای فعالیت دوباره همکاران







# گردآوری اطلاعات و شواهد (۱)

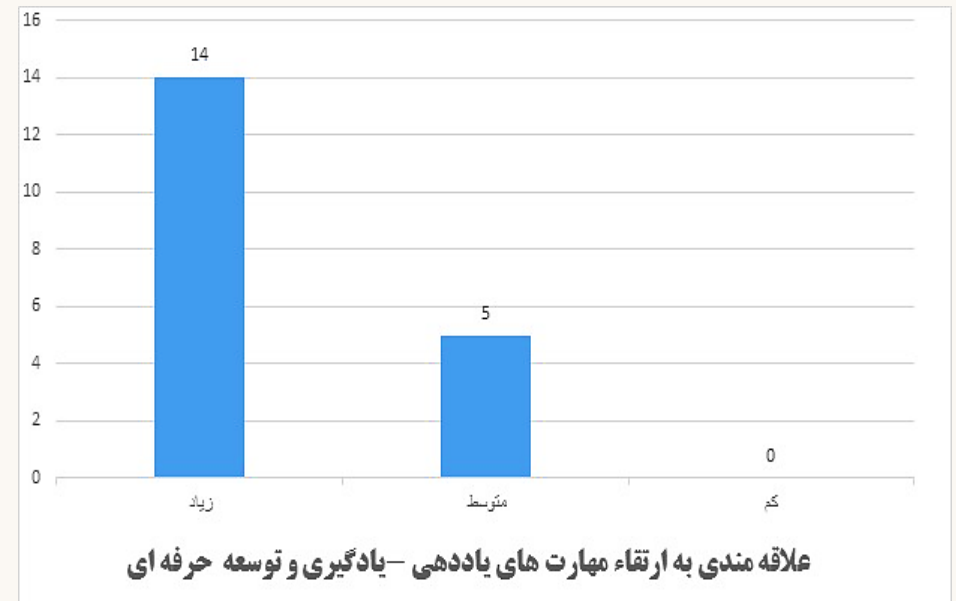
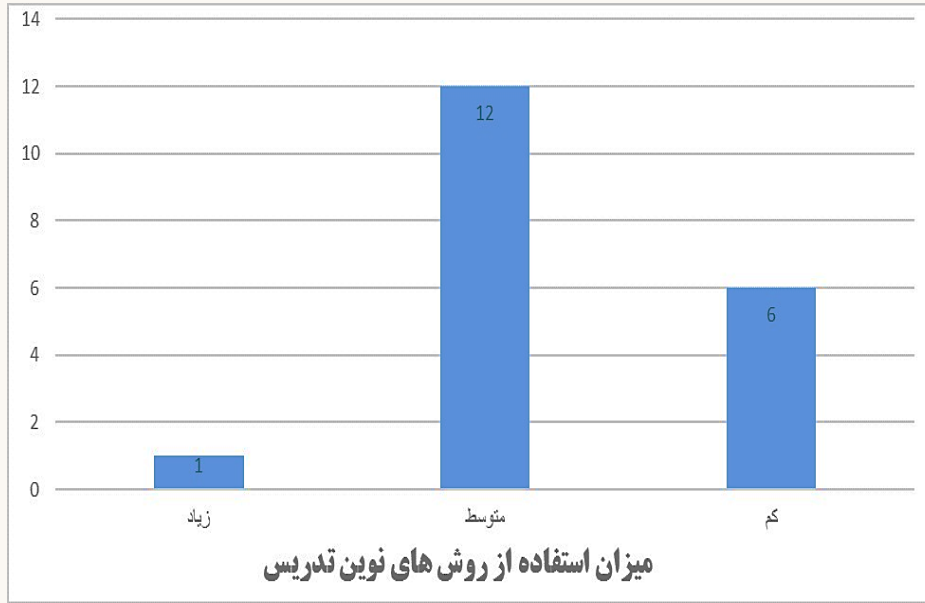


## سوالات پرسشنامه اول

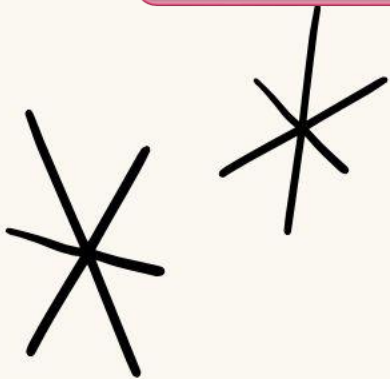
کم		متوسط		زیاد		گویه
درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	
۳۱/۶	۶	۶۳/۲	۱۲	۵/۳	۱	* آشنایی با انواع روش های نوین تدریس
۳۶/۸	۷	۵۷/۹	۱۱	۵/۳	۱	آشنایی با روش تدریس معکوس
۳۱/۶	۶	۶۳/۳	۱۲	۵/۳	۱	مهارت در طرح درس نویسی و طراحی آموزشی
۴۲/۱	۸	۴۲/۱	۸	۱۵/۸	۳	استفاده از اپلیکیشن شاد در تدریس
۰	۰	۲۶/۳	۵	۷۳/۷	۱۴	میزان مهارت در طراحی انواع سوالات استاندارد
۰	۰	۲۶/۳	۵	۷۳/۷	۱۴	* علاقه مندی به ارتقاء مهارت های یاددهی یادگیری و توسعه حرفه ای
۰	۰	۳۱/۶	۶	۶۸/۴	۱۳	علاقه مندی به برگزاری گفتمان های آموزشی مجازی
۰	۰	۲۱/۱	۴	۷۸/۹	۱۵	علاقه مندی در اجرای ارزشیابی از طریق بازی
۷۳/۷	۱۴	۲۱/۱	۴	۵/۳	۱	میزان مهارت در تولید محتوای الکترونیکی
۳۶/۸	۷	۵۷/۹	۱۱	۵/۳	۱	میزان آشنایی با روش و ابزار اجرای طرح توصیفی
۵/۳	۱	۲۶/۳	۵	۶۸/۴	۱۳	میزان علاقه مندی به شرکت در کارگاه اقدام پژوهی
۵/۳	۱	۷۸/۹	۱۵	۱۵/۸	۳	آشنایی با مستندات پوشه کار و روش گردآوری آنها
۳۶/۸	۷	۴۷/۴	۹	۱۵/۸	۳	بهبود تدریس با استفاده از فضای مجازی و اپلیکیشن شاد
۳۱/۶	۶	۶۳/۲	۱۲	۵/۳	۱	میزان اجرای طرح های بوم، مجلات رشد، روز بدون کیف و ...
۵/۳	۱	۵/۳	۱	۸۹/۵	۱۷	میزان تأثیر طرح همت در تدریس مهارت محور



## تجزیه و تحلیل نمودارها

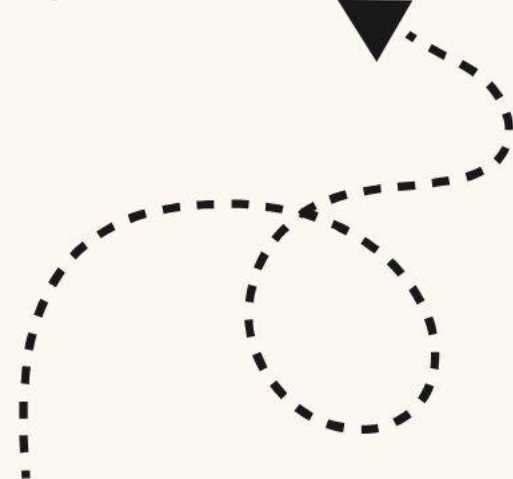


## ارائه راه حل های موقت



- تشکیل گروه مجازی در بستر شاد و عضو کردن معلمان پایه ششم شهرستان
- ارسال بودجه بندی سالیانه و ماهانه در گروه و مطالب مورد نیاز پوشه کار برای نومعلمان
- ارسال کلیپ هایی از روش انجام آزمایش ها در کلاس درس و ارسال به گروه
- ارسال مطالب روانشناسی و مشاوره ای برای همکاران
- ارسال نمونه بازخوردهای کتبی برای استفاده در آزمونهای دانش آموزان
- ارسال کلیپ هایی از فعالیت های تدریس همراه با دست ورزی توسط سرگروه های آموزشی
- بازدید هفتگی از مدارس طبق برنامه ی زمان بندی شده و ارائه گزارش متنی و تصویری از وضعیت دانش آموزان و عملکرد

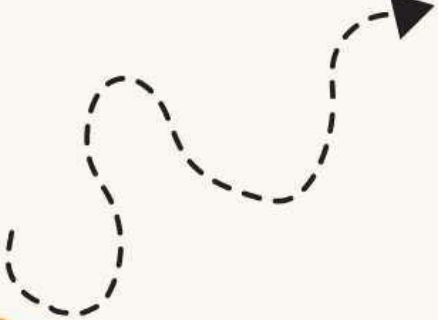
آموزگاران در سطح شهرستان





## راه حل های خلاقانه، راه حل های پیشنهادی ما،

- ❑ طراحی انواع سؤالات استاندارد از دروس مختلف و اشتراک گذاری در بستر شاد
- ❑ ارسال بخشنامه و شیوه نامه های مربوط به پایه ششم و پویش های همگانی برای مناسبت های مختلف
- ❑ برگزاری کارگاه مجازی طرح درس نویسی، پاسخگویی و رفع اشکال آموزگاران در بستر شاد
- ❑ شناسایی آموزگاران فعال و خلاق و معرفی به اداره شهرستان برای صدور تقدیر نامه
- ❑ تشویق و ترغیب همکاران برای شرکت در جشنواره ها
- ❑ برگزاری کارگاه اقدام پژوهی در سطح شهرستان و استان توسط سرگروه آموزشی
- ❑ ارسال چندین مدل املاء آموزشی در گروه و روش برای رفع اختلالات دیکته نویسی
- ❑ ارسال نمونه هایی از ارزشیابی به صورت بازی برای تنوع بخشیدن به شیوه ی ارزشیابی در کلاس درس
- ❑ ارسال کلیپ های آموزشی تولید محتوا و درسنامه ها برای افزایش مهارت های فناوری همکاران مانند: کم کردن حجم فیلم ها با ویدئو کمپرسور و نرم افزار شاد، حضور و غیاب و نظرسنجی در شاد، آموزش کپشن گذاری در شاد(فیلم و عکس)، حذف پرده سبز در اینشات و...



## اجرای راه حل ها و کنترل و نظارت بر آن ها

برای اجرای راه حل های موقت ابتدا یک گروه مجازی در بستر شاد تشکیل دادیم و معلمان پایه ششم شهرستان را در آن عضو کرده و سپس به گروه معلمان پایه ششم استان نیز اضافه کردیم. از سایت رشد کتاب های درسی پایه ششم را دانلود و به به گروه فرستادیم ، سپس بودجه بندی سالانه و هفتگی پایه ششم را نیز در اختیار معلمان قرار دادیم. مطالب مربوط به آموزش کلاس داری و همچنین دانسته های لازم برای یک معلم برای شروع سال تحصیلی را در اختیار همکاران قرار دادیم. ارسال مطالب روانشناسی و انگیزشی مناسب دانش آموزان و معلمان. در مرحله بعد با توجه به نتایج راه حل های موقت تصمیم به اجرای راه حل های پیشنهادی و خلاقانه نمودیم.

-ارسال کلیپ های آموزشی تولید محتوا برای افزایش مهارت های توسعه ای حرفه ای و برگزاری کارگاه مجازی طرح درس نویسی، ارسال فایل های مربوط به انواع ارزشیابی با بازی، روش های فعال تدریس در کلاس که به صورت دانش آموز محور اجرا شده است ارسال بخشنامه ها و پوسترهای مربوط به برگزاری وبینارها در سطح کشوری استانی و شهرستان تشویق همکاران به شرکت در سلسله کارگاه های اقدام پژوهی و ارزشیابی کیفی توصیفی، آموزش به همکاران در زمینه شرکت در آزمون های ضمن خدمت و ثبت نمرات دانش آموزان در سیدا و انجام طرح های شهاب و نماد، تشویق همکاران به شرکت در جشنواره الفتا و معرفی همکاران فعال و خلاق به اداره شهرستان برای دریافت تشویقی و همچنین استفاده از آن ها برای مدرسی و طراحی سؤالات نوبت دوم شهرستان.

معلمان پایه ششم شهره

#1 پیام سنجاق شده  
باسلام و خداقوت، راهنمای تکمیل دفاتر شاخص را در گروه های...

12:29

**zahra karemi**

**فیلم های آموزش برنامه اسکرچ جونیور**

ویرایش شده 14:56

↓ VID\_20231120\_185735\_7  
82.mp4  
۱۳٫۵ MB MP4

**مقدمه و معرفی دوره اسکرچ جونیور**

ویرایش شده 14:56

↓ 4\_5897611909888216491  
.mp4  
۲۰٫۱ MB MP4

**درس یکم: معرفی و آشنایی با محیط نرم افزار اسکرچ جونیور**

ویرایش شده 15:00

معلمان پایه ششم شهره

#2 پیام  
بازدیدها بکسر طرح و برنامه های آموزش یاد

معلمان پایه ششم شهره

#2 پیام  
بازدیدها بکسر طرح و برنامه های آموزش یاد

معلمان پایه ششم شهره

#2 پیام  
بازدیدها بکسر طرح و برنامه های آموزش یاد

**مه اهداف یادگیری هر طرح درس نوعی**  
نامه یا چهارچوب  
لمسه اشاره شود.

اداره کلاس درس از بهترین مباحثی است ، آموزش و پرورش در ال های اخیر توجه خود به آن معطوف کرده ست. منظور از اداره دس توسط معلم بنی داشتن برنامه ریزی ای شروع و اتمام دس در مدت زمان مشخص است. دروایع علم از همان ابتدا که رد کلاس می شود باید امی فعالیت های خود بر اساس مدت زمان مه اهداف یادگیری هر

ای اجرای فعالیت های سوزشی در کلاس رس است. طرح درس سناریوی آموزشی لزوم استفاده از ازمان دهی در امر ددهی و یادگیری کید دارد. در نگارش لرح درس باید به باعث شروع و پایان ریس، مدت زمان جام فعالیت های لاسی، حضور و غیاب انش آموزان و مهم تر از مه اهداف یادگیری هر

طرح درس نوعی نامه یا چهارچوب

بازدیدها بکسر طرح و برنامه های آموزش یاد

**ارزشیابی با مسابقه و بازی**

**هدف:** کاهش استرس دانش آموزان در هنگام ارزشیابی، مشارکت دانش آموزان در کارگروهی و کمک به یادگیری بکسر طرح و برنامه های آموزش یاد

**نایل تکمیل:** به همه ی دروس و پایه ها

**روش کار:**

- به تعداد دانش آموزان کارت های با مقوا (رنگهای متفاوت برای جذاب تر شدن بازی) آماده کرده و روی هر کارت تعدادی کلمه نوشته می شود که مترادف متضاد یا هم خانواده آنها را از دانش آموزان خواسته ایم که بیان کنند.
- سیس یا چسب آنها را بر روی نابلو نصب می کنیم.
- این بازی به صورت گروهی انجام می شود.
- هر گروهی از زمانی که نفر اول بازی را شروع می کند تا زمانی که نفر آخر گروه به تمام سوالات کارت پاسخ بدهد زمان برای آنها محاسبه می شود.
- برای اینکه شرایط مسابقه یکسان باشد در مسابقه ی هر گروه طری می کند قسمتی از کلاس به عنوان ایستگاه بازی انتخاب می شود و همه ی گروهها کار خود را از آنجا شروع و سپس پایان می دهند.
- برای هر گروه شماره ای در نظر گرفته و سپس با نامنختن تاس گروهی را که قرار است بازی را انجام بدهد انتخاب می کنیم.
- اگر کسی نتوانست به سوالات کارت خود جواب بدهد از هم گروهی های خود می نواند کمک بگیرد.
- اگر اعضاء گروه نتوانستند پاسخ بدهند از گروههای دیگر که داوطلب هستند جواب پرسیده می شود و در پایان به ازای هر پاسخ که گروههای دیگر داده باشند ۱۰ ثانیه زمان به گروه مورد ارزشیابی اضافه می شود.
- زمانی که همه دانش آموزان بازی را انجام دادند زمان هر گروه محاسبه می شود و گروهی که در کمترین زمان موفق شده باشد سوالات کارت ها پاسخ بدهد به عنوان گروه اول اعلام می شود و پامه گروهها نیز به ترتیب بر اساس زمان انجام کار امتیاز دریافت می کنند.

زهره کریمی سرگروه آموزشی پایه ششم شهرستان دره شهر

معلمان پایه ششم شهره

#1 پیام سنجاق شده  
باسلام و خداقوت، راهنمای تکمیل دفاتر شاخص را در گروه های...

11:57

**@ebtedaeiilam**

۱۸ آذر

**#روش\_برخورد\_با\_دانش\_آموزان\_شلوغ**

**راهکار های درست | برخورد با دانش آموز شلوغ | رایاد**

معلمان پایه ششم شهره

#2 پیام سنجاق شده  
لطفا در بازدیدها بکسر طرح و برنامه های آموزشی باشید: یا سی...

از سیده سهیلا طاهری

**#روش\_تدریس**  
روش تدریس فعال چیست؟

روش تدریس فعال، در واقع روش تدریسی دانش آموز-محور است که در آن، مسئولیت یادگیری بر عهده خود می آموزان قرار داده

**پایه تدریس: ششم**  
**کتاب مورد تدریس: ریاضی**  
**موضوع مورد تدریس: فعالیت صفحه ۱۰۳**  
**مدرس: زهرا کریمی**

معلمان پایه ششم شهره

#1 پیام سنجاق شده  
لطفا در بازدیدها بکسر طرح و برنامه های آموزشی باشید: یا سی...

از سیده سهیلا طاهری

**#ایده\_ارزشیابی**

نام ایده: مینی ارزشیابی (ارزشیابی کوتاه)

هدف ایده: باعث ایجاد انگیزه و رفع اضطراب دانش آموزان در پرسش شفاهی معرفی مختصر اجرای ایده: در این روش برای ارزشیابی هر درسی چند سوال را روی برگه کوچک

**پایه تدریس: ششم**  
**کتاب مورد تدریس: مطالعات اجتماعی**  
**موضوع مورد تدریس: انواع لباس**  
**مدرس: زهرا کریمی**  
**دبستان: حضرت رقیه س شهرستان: دره شهر**

**روش تدریس ایفای نقش**

معلمان پایه ششم شهره

#1 پیام سنجاق شده  
باسلام و خداقوت، راهنمای تکمیل دفاتر شاخص را در گروه های...

از سیده سهیلا طاهری

**#روش\_تدریس**  
روش تدریس فعال چیست؟

روش تدریس فعال، در واقع روش تدریسی دانش آموز-محور است که در آن، مسئولیت یادگیری بر عهده خود می آموزان قرار داده

معلمان پایه ششم شهره

#1 پیام سنجاق شده  
باسلام و خداقوت، راهنمای تکمیل دفاتر شاخص را در گروه های...

از سیده سهیلا طاهری

**#ایده\_ارزشیابی**

نام ایده: مینی ارزشیابی (ارزشیابی کوتاه)

هدف ایده: باعث ایجاد انگیزه و رفع اضطراب دانش آموزان در پرسش شفاهی معرفی مختصر اجرای ایده: در این روش برای ارزشیابی هر درسی چند سوال را روی برگه کوچک



معلمان پایه ششم شهره

#1 پیام سنجاق شده

باسلام و خداقوت، راهنمای تکمیل دفتر شاخص را در گروه های...

۱۸ آبان

(موضوع کلیپ) 17

تولید محتوا

موضوع مورد

تدریس: آموزش کپشن گذاری روی فیلم و عکس

مدرس: سیده سهیلا طاهری

معلمان پایه ششم شهره

#5 پیام سنجاق شده

پیام هدایت شده از سیده سهیلا طاهری

کارگاه آموزشی اقدام پژوهی

پروژه محور

مدرس: سیده سهیلا طاهری

کلیه مباحث فرهنگیان

سه شنبه ساعت ۸:۳۰ شب در دبستان اسکانی روم ۱۴۰۳/۰۳/۱۵

اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی، رابط پژوهشی شهرستان دره شهر برگزار می کند:

معلمان پایه ششم شهره

پیام سنجاق شده

لطفا در بازدیدها پیگیر طرح و برنامه های آموزشی باشید؛ با س...

@eptedaeilam TOP 12:50

زهره کریمی سرگروه

آموزشی پایه ششم

املاء آموزشی

هدف تقویت حافظه دیداری و مشارکت در انجام کارگروهی و افزایش دقت و سرعت عمل، ایجاد شادی و نشاط در بین دانش آموزان

معلم تعدادی کلمه که

معلمان پایه ششم شهره

پیام سنجاق شده

لطفا در بازدیدها پیگیر طرح و برنامه های آموزشی باشید؛ با س...

(موضوع کلیپ) 17

پایه تدریس: ششم

کتاب مورد تدریس: طرح تشویق برای ارزشیابی ها و فعالیت های کلاسی

موضوع مورد تدریس: گردونه ی شانس

مدرس: زهره کریمی

دبستان: حضرت رقیه س

شهرستان: دره شهر

معلمان پایه ششم شهره

#1 پیام سنجاق شده

باسلام و خداقوت، راهنمای تکمیل دفتر شاخص را در گروه های...

۲۱ بهمن

zahra karemi

ظرافت هایی که بر تدریس معلم تاثیر به سزایی دارند:

نشاط و اشتیاق معلم به کار خویش

حرکات معلم در کلاس مثلا برای نظارت به فعالیت طبیعی کل بچه ها باید به آهستگی به انتهای کلاس رفت.

حرکات چشم مثلا گشاد نمودن بیش از حد مردمک چشم هشداری جدی به توقف حرکت

معلمان پایه ششم شهره

#1 پیام سنجاق شده

باسلام و خداقوت، راهنمای تکمیل دفتر شاخص را در گروه های...

(موضوع کلیپ) 17

#تولید محتوا حضور و غیاب در شاد

پایه تدریس: ششم

موضوع مورد تدریس: حضور و غیاب در شاد

مدرس: سیده سهیلا طاهری

دبستان: الزهرا شهرستان: دره شهر

معلمان پایه ششم شهره

پیام سنجاق شده

لطفا در بازدیدها پیگیر طرح و برنامه های آموزشی باشید؛ با س...

خود رشد می دهد تا بزرگ و تنومند شود.

پیام هدایت شده از سیده سهیلا طاهری

درس: 18 و 13 - مطالعات اجتماعی - ششم - pdf ۲۷۶ KB PDF

آزمون مطالعات ششم طراح: سیده سهیلا طاهری

پیام هدایت شده از سیده سهیلا طاهری

بهمن ماه - مطالعات اجتماعی - ششم - طاهری - pdf ۱۷۶ KB PDF

آزمون مطالعات ششم طراح: سیده سهیلا طاهری

معلمان پایه ششم شهره

#2 پیام سنجاق شده

لطفا در بازدیدها پیگیر طرح و برنامه های آموزشی باشید؛ با س...

آزمون هدیه های آسمان تا پایان درس دهم طراح: زهره کریمی

امتحان علوم، pdf ۱۱۶ KB PDF

آزمون علوم تجربی تا پایان فصل هفتم طراح: زهره کریمی

آزمون درس 1- 15 مطالعات اجتماعی تا پایان درس پانزدهم طراح: زهره کریمی

۱۶ اسفند

# نمونه هایی از فعالیت های ارسالی همکاران

معلمان پایه ششم شهره

#2 پیام سنجاق شده

تظفا در بازیدها پیگیر طرح و برنامه های آموزشی باشید: یا س...

(موضوع کلیپ)

پایه تدریس: ششم  
 کتاب مورد تدریس:  
 فارسی  
 موضوع مورد  
 تدریس: پرسش و پاسخ  
 فارسی  
 روش تدریس: ایجاد  
 انگیزه (گروهی)  
 مدرس: زهره یاری

معلمان پایه ششم شهره

#1 پیام سنجاق شد

باسلام و خداقوت، راهنمای تکمیل دفاتر شاخص را در گرو ههای

(موضوع کلیپ)

پایه تدریس: ششم  
 کتاب مورد تدریس: علوم  
 موضوع مورد تدریس:  
 آتش فشان  
 روش تدریس:  
 مشارکتی (آزمایشی)  
 مدرس: زهرا فاضلی  
 دبستان: بنت الهدی  
 شهرستان: دره شهر

معلمان پایه ششم شهره

#2 پیام سنجاق شده

تظفا در بازیدها پیگیر طرح و برنامه های آموزشی باشید: یا س...

(موضوع کلیپ)

روز بدون کیف کتاب  
 پایه تدریس: ششم  
 منابع انرژی سالم  
 موضوع مورد  
 تدریس: آشنایی با تهیه  
 غذاهای سالم  
 روش تدریس:  
 مشاهده و مسابقه  
 مدرس: میثم باباییان  
 دبستان: شهید اولاد  
 چمزاب  
 شهرستان: دره شهر

معلمان پایه ششم شهره

#2 پیام سنجاق شده

تظفا در بازیدها پیگیر طرح و برنامه های آموزشی باشید: یا س...

(موضوع کلیپ)

پایه تدریس: ششم  
 کتاب مورد تدریس:  
 ریاضی  
 موضوع مورد  
 تدریس: دست ورزی-  
 خلاقیت تقارن  
 مدرس: نرگس  
 حسنونند

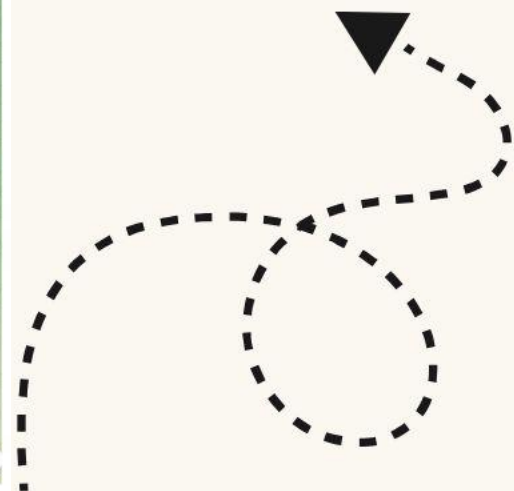
معلمان پایه ششم شهره

#2 پیام سنجاق شده

تظفا در بازیدها پیگیر طرح و برنامه های آموزشی باشید: یا س...

(موضوع کلیپ)

پایه تدریس: ششم  
 کتاب مورد تدریس:  
 علوم  
 موضوع مورد  
 تدریس: شگفتی های برگ  
 روش تدریس:  
 نمایشی  
 مدرس: فردین  
 خسروی  
 دبستان: شهید





## گرد آوری اطلاعات و شواهد (۲)

توجه به رویکردها و شیوه های نوین تدریس در کلاس های معلمان به چشم می خورد که در مقایسه با ابتدای سال تحصیلی رشد بهتری داشته است.

- ❖ استفاده از فعالیت های دست ورزی و کارگروهی در کلاس ها بیشتر مشهود بود.
- ❖ فراگیر محور بودن و نقش تسهیل گری معلم درمدارسی که مورد توجه قرار گرفته، عملکردآموزشی و پرورشی دانش آموزان بهبود یافته است.
- ❖ برگزاری طرح شهید همت نیز باعث شده است که معلمان بیشتر با چالش های دروس و روش تدریس ها آشنا شوند و آنها را در کلاس درس اجراء کنند.
- ❖ تدریس به روش معکوس در تعدادی از مدارس دیده می شد، و معلمان از شبکه شاد به خوبی استفاده می کنند و در فهم هر چه بهتر مطالب درسی با ارسال کلیپ های متنوع و محتوای آموزشی مختلف فرآیند یادگیری را تسریع و تسهیل می نمایند.
- ❖ ساخت وسایل کمک آموزشی توسط معلمان و دانش آموزان در تعداد بیشتری از مدارس مشهود بود.
- ❖ اجرای طرح های دوره ابتدایی با توجه به معیارهای مورد نظر، در مدارس که اجراء شده بود از جانب دانش آموزان بازخوردهایی خوبی را در بر داشت.
- ❖ افزایش خلاقیت در بین بعضی از همکاران در تدریس و اشتراک گذاری تجربیات خود برای استفاده ی دیگر همکاران
- ❖ شرکت دانش آموزان در پویش های مختلف .
- ❖ در دوران کرونا و پساکرونا تعداد بیشتری از دانش آموزان به دلیل مجازی بودن کلاس ها روابط اجتماعی آنها کاهش یافته بود، شورونشاط لازم و نظم و انضباط در بین دانش آموزان وجود نداشت، در بازدیدهای امسال با راهکارهای ارائه شده درگروه های مجازی وبازدیدهای حضوری که در اختیار همکاران قرار داده شد ، برای تدریس دروس مختلف مانند روش ایفای نقش و ... این امر به میزان خیلی چشمگیری افزایش یافته است.

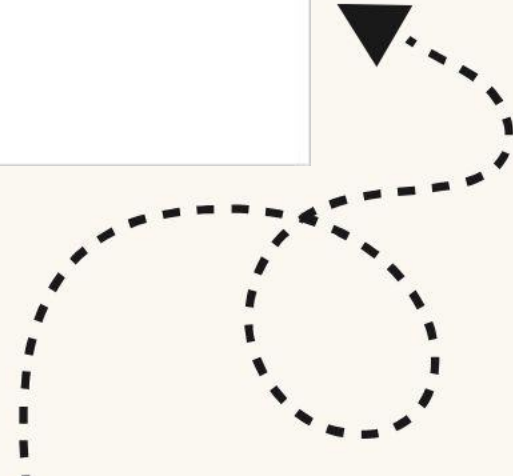
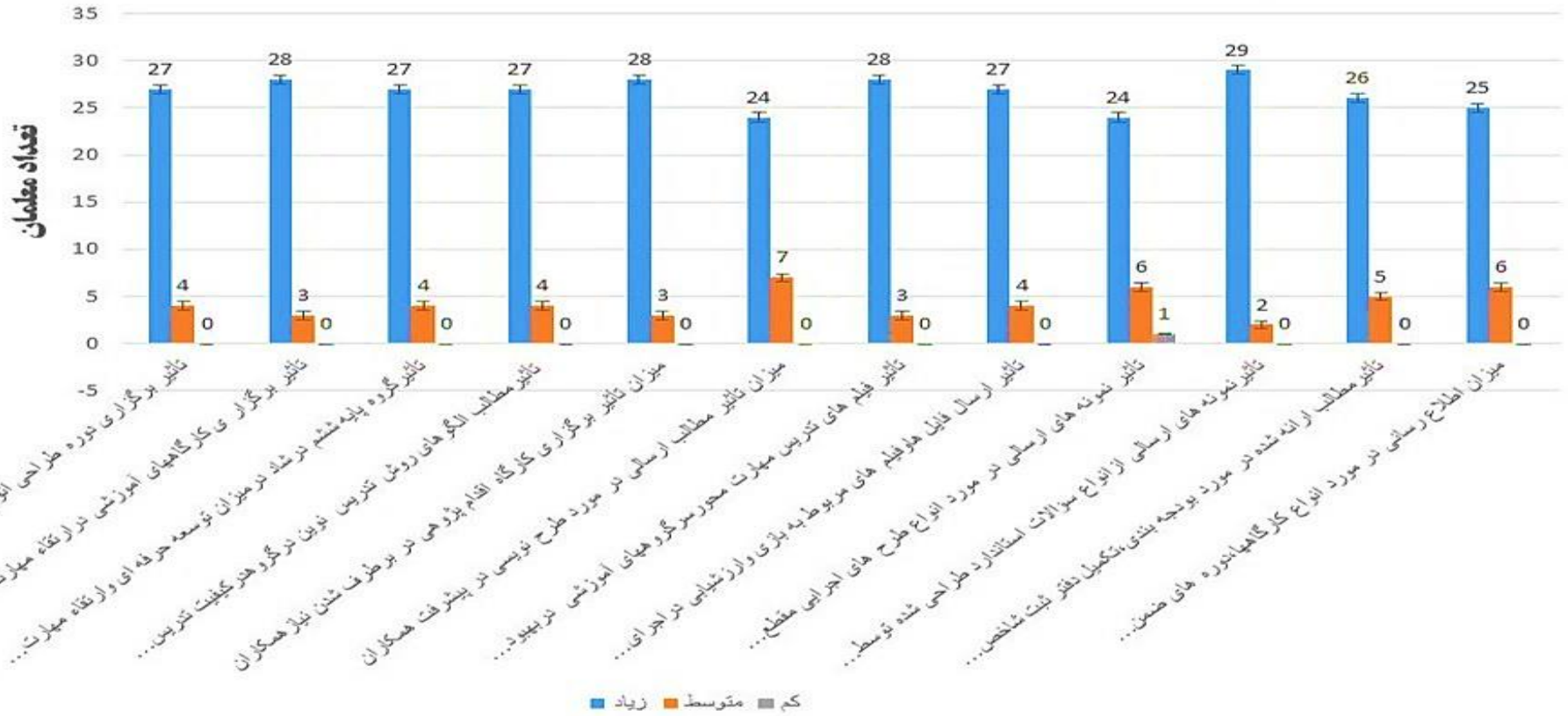


## سوالات پرسشنامه دوم

کم		متوسط		زیاد		گویه
درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	
۰	۰	۱۲/۹	۴	۸۷/۱	۲۷	میزان علاقه مندی به برگزاری دوره طراحی انواع سؤالات استاندارد در تابستان
۰	۰	۹/۷	۳	۹۰/۳	۲۸	تأثیر برگزاری کارگاههای آموزشی در ارتقاء مهارت های یاددهی یادگیری
۰	۰	۱۲/۹	۴	۸۷/۱	۲۷	تأثیر گویه پایه ششم در شاد در میزان توسعه حرفه ای و ارتقاء مهارت های یاددهی یادگیری
۰	۰	۱۲/۹	۴	۸۷/۱	۲۷	میزان تأثیر مطالب الگوهای روش تدریس نوین در گروه در کیفیت تدریس همکاران
۰	۰	۹/۷	۳	۹۰/۳	۲۸	میزان تأثیر برگزاری کارگاه اقدام پژوهی در برطرف شدن نیاز همکاران
۰	۰	۱۹/۴	۷	۷۷/۴	۲۴	میزان تأثیر مطالب ارسالی در مورد طرح نویسی در پیشرفت همکاران
۰	۰	۹/۷	۳	۹۰/۳	۲۸	تأثیر فیلم های تدریس مهارت محور سرگروههای آموزشی در بهبود امر تدریس فعال
۰	۰	۱۲/۹	۴	۸۷/۱	۲۷	تأثیر ارسال فایل ها و فیلم های مربوط به بازی و ارزشیابی در اجرای هر چه بیشتر این قبیل فعالیت ها در کلاس
۳/۲	۱	۱۹/۴	۶	۷۷/۴	۲۴	تأثیر نمونه های ارسالی در مورد انواع طرح های اجرایی مقطع ابتدایی مانند روز بدون کیف، یار مهربان و...
۰	۰	۶/۵	۲	۹۳/۵	۲۹	تأثیر نمونه های ارسالی از انواع سؤالات استاندارد طراحی شده توسط سرگروهها به گروه در بهره مندی همکاران
۰	۰	۱۶/۱	۵	۸۳/۹	۲۶	تأثیر مطالب ارائه شده در مورد بودجه بندی، تکمیل دفتر ثبت شاخص ها، کلاس داری و پوشه ی کار در افزایش کیفیت کار
۰	۰	۱۹/۴	۶	۸۰/۶	۲۵	میزان اطلاع رسانی در مورد انواع کارگاهها، دوره های ضمن خدمت، بخشنامه ها، پویش ها و...

# تجزیه و تحلیل نمودار

نمودار شماره ۲۵: ارزیابی میزان عملکرد سرگروه‌های آموزشی در گروه شاد و برگزاری کارگاهها



## اعتباربخشی به راه‌حل‌ها و اجرای آن‌ها

❖ با توجه به نتایج شواهد ۲۰۱ و تغییرات مشاهده شده در عملکرد همکاران، متوجه ارتقاء مهارت‌های یاددهی یادگیری معلمان و استفاده بیشتر از روش‌های نوین تدریس و مشاهده افزایش آمار افراد شرکت‌کننده در جشنواره عصرجدید یادگیری و الفتا نسبت به سالهای گذشته و رضایت معلمان و مدیران مدارس از عملکرد معلمان نسبت به ابتدای سال تحصیلی و رضایت مسئولان اداره تکنولوژی استان و شهرستان از عملکرد سرگروه‌های آموزشی بود.

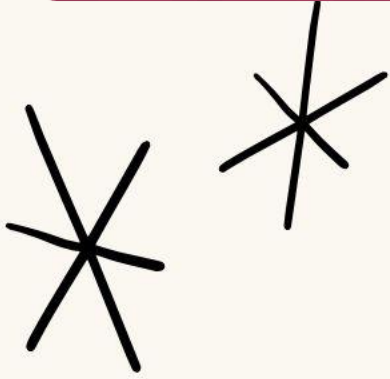
❖ نمونه نظرات همکاران در اجرای اقدام پژوهی: «این اقدام توانست بسیاری از چالش‌های یادگیری معلمان را حل کند و با توجه به آموزش ترکیبی و مجهز بودن معلمان، اثرات راه‌حل‌های استفاده شده در این اقدام پژوهی بر عملکرد معلمان و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مشهود است.» یکی از نقاط مثبت این اقدام پژوهی استفاده از نظرات همکاران در تکمیل پرسشنامه برای شواهد ۲۰۱ می‌باشد، که مشورت جمعی می‌تواند باعث بهبود کیفیت این اقدام شود.

❖ استادراهنما: «گام‌های اقدام پژوهی انجام شده مطابق نه‌گام تأیید شده آموزش و پرورش و به خوبی اجرا شده است. استفاده از روش‌های نوین تدریس، نه یک انتخاب بلکه یک ضرورت انکارناپذیر برای ارتقاء مهارت‌های یاددهی و یادگیری معلمان است و این پژوهش این موضوع را به خوبی نشان می‌دهد.»

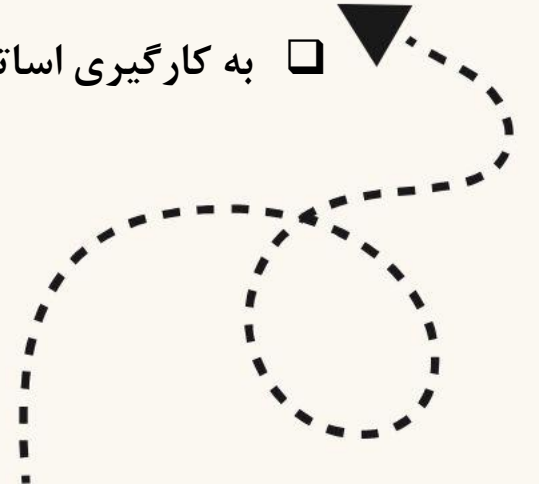
## نتیجه گیری

- ❖ نتیجه گیری این اقدام پژوهشی نشان می دهد که ارتقاء مهارت های یاددهی و یادگیری و توسعه حرفه ای معلمان با توجه به روش های نوین تدریس از اهمیت بسزایی برخوردار است.
- ❖ این اقدام پژوهشی نشان می دهد که استفاده از روش های نوین تدریس می تواند به بهبود مهارت های تدریس معلمان کمک کند و در نتیجه باعث بهبود فرایند یادگیری دانش آموزان شود. از طرفی، توجه به جوانب شخصیتی و توانمندسازی معلمان نیز از اهمیت بسزایی برخوردار است تا این افراد بتوانند با انگیزه بیشتر و با اطمینان به وظایف خود عمل کنند و تأثیر مثبتی بر روی یادگیری دانش آموزان داشته باشند.
- ❖ استفاده از روش های نوین آموزشی می تواند بهبود مهارت های یاددهی و یادگیری معلمان را تسریع بخشیده و توسعه حرفه ای آن ها را تقویت کند. این نتایج می تواند به شکلی مثبت بر محیط آموزشی تأثیر گذار باشد و باعث ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری در مدارس شود.
- ❖ با توجه به شواهد یک و دو نتایج را تجزیه و تحلیل کردیم و در نمودار و جدول قرار دادیم که نقاط قوت و ضعف مشخص شد، بنابراین ارتقا مهارت یاددهی یادگیری با توجه به روش های نوین تدریس می تواند گامی مؤثر در جهت بهبود کیفیت آموزشی دانش آموزان گردد.

## پیشنهادات

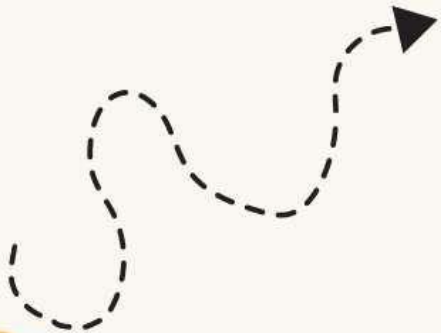


- شرکت در دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی مرتبط با روش‌های نوین تدریس.
- مراجعه معلمان به منابع مختلف در دسترس و مطالعه مطالب مرتبط با روش‌های نوین تدریس
- همکاری با سایر معلمان و تبادل تجربیات.
- استفاده از فناوری‌های نوین در فرایند تدریس
- ارزیابی مداوم عملکرد و دریافت بازخورد از دانش‌آموزان و همکاران
- انجام پژوهش‌های عملی بر روی اثربخشی روش‌های نوین تدریس
- ایجاد ارتباط بین محققان، اساتید و معلمان برای تبادل تجارب و مشاوره
- استفاده از فناوری‌های نوین مانند سامانه‌های مدیریت یادگیری و پلتفرم‌های آموزشی آنلاین
- ایجاد انگیزه در بین معلمان و تشویق خلاقیت‌های و توجه به تلاش و پشتکار
- به کارگیری اساتید مجرب در برگزاری کلاس‌های ضمن خدمت و برگزاری وبینارهای تخصصی



## محدودیت ها

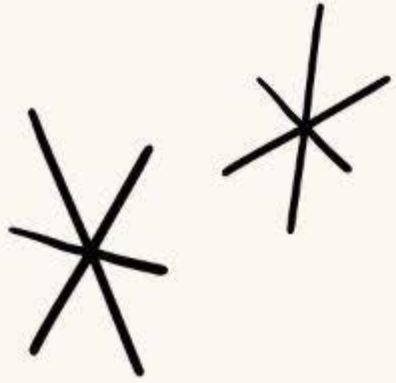
- عدم آمادگی و تجربه کافی معلمان برای استفاده از روش‌های نوین تدریس، مانند فناوری‌های آموزشی.
- مقاومت و استرس در برابر تغییر و انطباق با روش‌های جدید تدریس در بین معلمان.
- کمبود منابع و زمان برای آموزش معلمان در استفاده از روش‌های نوین تدریس.
- عدم همکاری در تکمیل پرسشنامه‌ها
- عدم همکاری معلمان در اشتراک تجربیات و دانش مورد نیاز برای استفاده از روش‌های نوین تدریس.
- نبود آموزش‌های مداوم و مشاوره حرفه‌ای برای پشتیبانی معلمان در استفاده از روش‌های تدریس نوین.
- کمبود زمان و منابع مالی برای شرکت در دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی.
- نبود حمایت و تشویق مداوم از سوی مدیران و همکاران برای ارتقاء مهارت‌های معلمان.
- نبود زیرساخت‌ها و تجهیزات مناسب برای اجرای روش‌های نوین تدریس، مانند اینترنت پرسرعت و دسترسی به دستگاه‌های هوشمند.





- ۱- صفری، اکرم؛ عبدالمهی، بیژن؛ صبوری، فاطمه. (۱۳۹۸). همکاری بین معلمان مدرسه و ارتقای کیفیت فرآیند یاددهی یادگیری، فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت مدرسه، دوره ۷، شماره ۳، پاییز (۱۳۹۸)، صفحات ۱۹۳-۱۷۹
- ۲- عبدی نیا، یاسین؛ اپروز، کمال. (۱۳۹۷) نقش اقدام پژوهی در رشد و توسعه حرفه ای معلمان، کنفرانس ملی دستاوردهای نوین جهان در تعلیم و تربیت، روانشناسی، حقوق و مطالعات فرهنگی اجتماعی، دانشجوی کارشناسی ارشد، روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بوکان
- ۳- محمدی، رزگار؛ حسنی، آرمان. (۱۳۹۸). بررسی تأثیر فرایند درس پژوهی بر توسعه حرفه ای، فصلنامه علمی پژوهشی تدریس پژوهی، کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد سقز، سال ۷، شماره ۱، بهار ۱۳۹۸، صفحات ۸۱-۸
- ۴- ناصر، شیربگی؛ شهاب نصیری نیا؛ توسعه حرفه ای گامی در راستای تدریس اثربخش (مطالعه ی موردی: معلمان ابتدایی شهر سنندج)، مقاله پژوهشی، مقاله ۹، دوره ۸، شماره ۱، فروردین ۱۳۹۹، صفحه ۱۹۷-۱۶۶
- ۵- مقرب اللهی، زهرا (۱۳۹۱). روش های نوین تدریس، موج سال چهارم پاییز و زمستان، شماره ۵ (دانشجو و دانشگاه)





معلم امروز باید بتواند **تغییر کند** چون

او حق ندارد کودک **دنیای امروز** را

با روش‌های **دنیای دیروز** برای

**زندگی فردا** آماده کند.

